

**Scheda per la Relazione Annuale delle Facoltà relativa all'attuazione delle Disposizioni dello Statuto  
Settembre 2023**

**Sezione 1**

**a) Quale documento (o documenti) definisce gli obiettivi programmatici che la Facoltà si è proposta di conseguire per l'anno di riferimento (2022) e per il 2023, in coerenza con le Linee strategiche dell'Ateneo e sulla base delle eventuali proposte dei Dipartimenti afferenti alla Facoltà?**

| DOCUMENTO (Titolo, breve descrizione) | Anno/i di Rifer.to | Approvato dalla Giunta il | Reso Accessibile mediante URL   |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------------|---|
| Piano Strategico Triennale 2018-2020  | 2021               | 08/10/2018                | <a href="https://web.uniroma1.it/i3s/sites/default/files/allegati/Piano_Strategico_Facolta_I3S_20%2019_ADF_2019_10_24.pdf">https://web.uniroma1.it/i3s/sites/default/files/allegati/Piano_Strategico_Facolta_I3S_20%2019_ADF_2019_10_24.pdf</a> |
| Piano strategico ateneo 2022-2027     | 2022               |                           | <a href="https://www.uniroma1.it/sites/default/files/user/8443/pianostrategico_20222027_9bis_con_approvazione_occ.pdf">https://www.uniroma1.it/sites/default/files/user/8443/pianostrategico_20222027_9bis_con_approvazione_occ.pdf</a>         |

**b) Nella Programmazione relativa al 2022, i principali obiettivi prioritari da attuare e verificare e le rispettive Valutazioni sono stati i seguenti:**

| OBIETTIVO (Titolo e breve descrizione)  | Rank Prior. | Linea Strategica  | Fonti Principali che lo motivano  | Ambito (Didattica, Ricerca, Terza Mis) | Indicatore di risultato e relativo Target  | Scadenza | Valutazione (numerica)  | Note |
|---|-------------|---|---|--|--|----------|---|------|
| Migliorare la rapidità e la qualità degli interventi di manutenzione delle aule                                     | 1           | 4. Garantire spazi, strutture e sviluppo edilizio sostenibile | Stipulare contratti di manutenzione con qualificate ditte specializzate<br>OPID<br>Presidenti CdS<br>Relazione CPDS | Didattica                              | Tempo medio di risoluzione delle segnalazioni relative alle aule di pertinenza della Facoltà minore o uguale all'anno precedente | 31/12/22 | Raggiunto.<br>Il tempo medio di risoluzione delle segnalazioni è rimasto sotto le due settimane lavorative. |      |
| Disseminazione delle relazioni annuali della Commissione paritetica docenti studenti e del Comitato di monitoraggio | 3           | 5. Assicurare qualità e trasparenza, semplificazioni e        | Organizzazione di incontri formali fra i CAD/CdS, la Commissione paritetica docenti-studenti e il                   | Didattica                              | Almeno 1 incontro formale fra i CAD/CdS, la Commissione paritetica docenti studenti e il Comitato di monitoraggio                | 31/12/22 | Raggiunto.<br>È stata data adeguata diffusione alle relazioni annuali del Comitato di monitoraggio          |      |

|   |   |   |  |                    |   |          |   |  |
|---|---|---|--|--------------------|---|----------|---|--|
|   |   | partecipazione  | Comitato di monitoraggio   |                    |   |          | presso i CAD/CdS e presso la Commissione paritetica docenti-studenti.   |  |
| Favorire la produzione di documentazione sull'operato delle Commissioni di Facoltà  | 6 | 5. Assicurare qualità e trasparenza, semplificazione e partecipazione                 | Curare che le Commissioni di Facoltà provvedano a produrre verbali ufficiali delle loro adunanze           | Didattica, Ricerca | Almeno 1 verbale prodotto da ciascuna delle Commissioni di Facoltà nell'anno  | 31/12/22 | Raggiunto. Nel 2022 sono stati prodotti 6 verbali dalla Commissione Paritetica docenti-studenti e 2 verbali dal Comitato di monitoraggio. |  |
| Migliorare la qualità della preparazione degli studenti immatricolati ai corsi di primo livello a numero programmato locale | 6 | 1. Assicurare una didattica sostenibile e qualificata, anche a livello internazionale | Anticipare le date delle sessioni di selezione/autovalutazione ed aumentare il numero di posti disponibili | Didattica          | Numero di studenti che partecipano alle sessioni di selezione/autovalutazione anticipate rispetto a quella di settembre maggiore dell'anno precedente | 31/12/22 | Raggiunto. Il numero di studenti che partecipa alle sessioni anticipate è rimasto molto alto.   |  |

***c) La Facoltà ha espresso il parere obbligatorio sulle proposte dei Dipartimenti e dei Consigli di Area Didattica o di Corso di Studio, in ordine all'istituzione, soppressione e modifica di Corsi di Studio per l'AA 2022-2023***

|   | Data/e di approvazione | Denominazione del CdS e classe  |
|---|------------------------|---|
| Nuovi Corsi di Studio (L o LM),                   | 18/11/2022             | - Corso di laurea magistrale Erasmus Mundus Joint Master in Artificial Intelligence (EMAI), classe LM-32 tra Sapienza Università di Roma in consorzio con Pompeu Fabra University, Spain Radboud University, the Netherlands University of Ljubljana, Slovenia<br>-Corso di Laurea Magistrale interdipartimentale in Data Science – LM-DATA |
| Riordino (revisione sostanziale) dell'ordinamenti | -                      | -   |

**c bis) La Facoltà ha ricevuto dai Dipartimenti e dai Consigli di Area Didattica o di Corso di Studio, proposte in ordine all'istituzione, soppressione e modifica sostanziale di Corsi di Studio per l'AA 2023-2024**

|  | <i>Data/e delle</i> | <i>Denominazione del CdS e classe</i> |
|--|---------------------|---------------------------------------|
| <i>Nuovi Corsi di Studio (L o LM),</i>                   | -                   | -                                     |
| <i>Riordino (revisione sostanziale) dell'ordinamenti</i> | -                   | -                                     |
| <i>Altro</i>   | -                   | -                                     |

**d1) Nell'AA concluso (2022-2023) la Facoltà ha definito la programmazione generale delle attività didattiche in collaborazione con i Dipartimenti e i Consigli di Area Didattica o di CdS mediante i seguenti atti:**

- Delibera Giunta di Facoltà 18/11/2022 - Percorsi di eccellenza per l'a.a. 2022-2023
- Delibera Giunta di Facoltà 18/11/2022 - Programmazione locale degli accessi a.a. 2022-2023
- Delibera Giunta di Facoltà 18/11/2022 e 01/12/2022 - Offerta formativa della Facoltà a.a. 2022-2023
- Delibera Giunta di Facoltà 06/05/2022 - Calendario didattico a.a. 2022-2023, Manifesti dei CdS a.a. 2022-2023, Assetto complessivo della docenza nei CdS a.a. 2022-2023
- Delibera Giunta di Facoltà 22/06/2022 - Esperti Alta Qualificazione a.a. 2022-2023

**d2) Nell'anno di riferimento la Facoltà ha contribuito all'erogazione delle attività didattiche dei CdS organizzate dai Consigli di Area Didattica o di CdS mediante le seguenti risorse, attività e servizi (da elencare sinteticamente con le informazioni necessarie a rappresentarne l'entità, p.es. N° aule, addetti, N° utenti nell'anno, etc.)**

Nell'anno 2022 la Facoltà ha contribuito all'erogazione (in modalità blended e tradizionale) delle attività didattiche mediante:

- la messa a disposizione di 33 aule di propria competenza;
- la messa a disposizione di 6 unità di personale tecnico-amministrativo, tra cui un Responsabile dei Laboratori informatici e un Referente informatico, presso la sede della Città universitaria;
- la messa a disposizione dei 3 laboratori informatici "Paolo Ercoli" e di 1 unità di personale tecnico-informatico, di cui un Referente informatico, presso la sede di via Tiburtina 205, per specifiche ed avanzate esigenze informatiche connesse alle attività didattiche di pertinenza dei Dipartimenti della Facoltà oltreché di altre strutture dell'Ateneo (in particolare, corsi di studio delle Facoltà ICI e SMFN).

La capienza complessiva delle 33 aule e dei 3 laboratori informatici "Paolo Ercoli" utilizzati a tal fine è di circa 3000 persone, ridotte a circa 1500 persone, durante la pandemia, in conseguenza della situazione di emergenza Covid-19.

**d3) Se la Facoltà ha contribuito alla erogazione delle attività formative di Scuole di Specializzazione indicarne il numero e specificare sinteticamente mediante quali risorse, attività e servizi, specificando per ciascuno le informazioni necessarie a descriverne l'entità (p.es. N° aule, N° addetti, N° utenti nell'anno etc.)**

-

**d4) Se la Facoltà ha contribuito alla erogazione di altre attività formative elencarle sinteticamente indicando con quali risorse attività e servizi, specificando per ciascuno le informazioni necessarie a descriverne l'entità (p.es. N° aule, N° addetti, N° utenti nell'anno etc.)**

Nell'anno 2022 la Facoltà ha contribuito anche all'erogazione delle seguenti altre attività formative:

- Master di II livello in "Big data. Metodi statistici per la Società della conoscenza", di pertinenza del Dipartimento di Scienze statistiche;
- Master di II livello in "Management del Trasporto Pubblico Locale" Dipartimento di Ingegneria informatica, automatica e gestionale Antonio Ruberti
- Master di II livello interfacoltà "Optics and Quantum Information" Dipartimento Scienze di Base e Applicate per l'Ingegneria (SBAI) e Dipartimento di Ingegneria dell'informazione, elettronica e telecomunicazioni
- Master di II livello in "Servizi logistici e di comunicazione per sistemi complessi" Dipartimento di Ingegneria dell'informazione, elettronica e telecomunicazioni
- Master di II livello in Data Intelligence e Strategie Decisionali, di pertinenza del Dipartimento di Scienze statistiche
- Master di II livello in Ingegneria gestionale per le Aziende sanitarie, di pertinenza del Dipartimento di Ingegneria informatica, automatica e gestionale
- Master di II livello in Sicurezza delle informazioni e informazione strategica Dipartimento di Ingegneria informatica, automatica e gestionale Antonio Ruberti
- Scuola di Dottorato in "Scienze statistiche. Demografia, Scienze attuariali, Statistica metodologica", di pertinenza del Dipartimento di Scienze statistiche
- Dottorato nazionale in intelligenza artificiale di pertinenza Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica, e Gestionale Antonio Ruberti
- Dottorato in Tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni (ICT), di pertinenza del Dipartimento di ingegneria dell'informazione, elettronica e telecomunicazioni
- Dottorato in Cybersecurity di pertinenza Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica, e Gestionale Antonio Ruberti
- Dottorato in Informatica, di pertinenza del Dipartimento di Informatica
- Dottorato in Automatica, bioingegneria e ricerca operativa, di pertinenza del Dipartimento di Ingegneria informatica, automatica e gestionale
- Dottorato in Ingegneria informatica, di pertinenza del Dipartimento di Ingegneria informatica, automatica e gestionale
- Dottorato in Data Science, di pertinenza del Dipartimento di ingegneria informatica automatica e gestionale "Antonio Ruberti"
- Corso di Alta Formazione in Project, program and portfolio management, di pertinenza del Dipartimento di Ingegneria informatica, automatica e gestionale
- Corso di formazione in Agile Project Management Foundation di pertinenza del Dipartimento di ingegneria informatica automatica e gestionale "Antonio Ruberti"

La Facoltà ha contribuito a tal fine mediante le seguenti attività e servizi:

- messa a disposizione delle aule di competenza della Facoltà;
- messa a disposizione del personale tecnico-amministrativo, tra cui un Responsabile dei Laboratori informatici e un Referente informatico.

**e) La Facoltà ha individuato, in relazione alle strutture edilizie e agli spazi complessivamente assegnate a essa e ai Dipartimenti afferenti, gli spazi in dotazione ai Dipartimenti, sulla base del duplice principio dell'assicurare l'identità anche strutturale del singolo Dipartimento con le sue attività scientifico-didattiche e del riequilibrio tra i Dipartimenti secondo indicatori predefiniti dal Senato Accademico? Sono intervenute variazioni nel 2022? Nel caso indicare o linkare gli atti o documenti che le descrivono**

Alla fine del 2022 la Facoltà ha ricevuto in dotazione una nuova aula (Aula Magna Regina Elena, capienza circa 90 posti) in aggiunta alle 33 aule (disponibili presso diverse sedi: Città universitaria, via Ariosto, via del Castro Laurenziano, viale Regina Elena, via Salaria, via Scarpa) e i 3 laboratori informatici "Paolo Ercoli" (presso la sede di via Tiburtina). La dotazione

complessiva di aule della Facoltà rimane però largamente insufficiente (meno di 0.3 posti per studente a fronte di una media Sapienza di 0.48) per una facoltà che ha un alto livello di partecipazione alle lezioni e materie tecniche-scientifiche che richiedono spazi adeguati. Anche la dotazione dei laboratori è largamente insufficiente per la Facoltà, ma viene anche condivisa con corsi di laurea di altre Facoltà. Lo svolgimento di test di ammissione alle varie Facoltà (TOLC-Med, TOLC-I ed altri) presso i laboratori di I3S ne riduce ulteriormente la disponibilità per gli studenti I3S. I laboratori di Via Tiburtina soffrono poi di una cronica mancanza di personale tecnico (1 tecnico per 3 laboratori di complessivi 200 postazioni aperti 11 ore al giorno) che ne rende difficile la fruizione.

Gli spazi in dotazione ai quattro Dipartimenti afferenti assicurano l'identità degli stessi e non sono riequilibrabili, essendo separati su diverse sedi (DI: via Salaria e via Regina Elena; DIAG: via Ariosto; DIET: via Eudossiana; DSS: Città universitaria).

Viceversa, questa condizione previene la creazione di un'identità della Facoltà, sia nei confronti degli studenti, che non percepiscono la fisicità tendono a riferire il proprio corso di studi principalmente al Dipartimento di afferenza del corso, sia nei confronti dei docenti le cui opportunità di incontro si riducono agli appuntamenti prestabiliti. Questa situazione richiede inoltre che per i docenti impegnati su più corsi di studio siano necessari continui spostamenti da una sede all'altra durante i periodi in cui erogano didattica frontale.

**f) La Facoltà ha elaborato un piano organico di proposte relative alla manutenzione straordinaria e ordinaria degli immobili e delle attrezzature nell'ambito delle risorse a tal fine previste, in sede di bilancio, relativamente agli spazi assegnati alla Facoltà? Sono intervenute variazioni nel 2022? Nel caso indicare o linkare gli atti o documenti che le descrivono**

Nell'anno 2022 la Facoltà ha provveduto ad attivare quattro contratti annuali di manutenzione ordinaria e pronto intervento a chiamata con qualificate ditte specializzate, a seguito di indagine di mercato informale e successiva trattativa diretta sul MePA di Consip: i contratti si riferiscono, in particolare, alla manutenzione elettrica, alla manutenzione idraulica, alla falegnameria ed alla manutenzione degli apparati audio-video per le aule, laboratori e spazi in gestione alla Facoltà - Link determine:

- [https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento\\_Fedeltecnica-signed\\_prot\\_1.pdf](https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento_Fedeltecnica-signed_prot_1.pdf);
- [https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento\\_BRUNI%20COGESRL-signed\\_prot\\_0.pdf](https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento_BRUNI%20COGESRL-signed_prot_0.pdf);
- [https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento\\_FALEGNAMERIA%20ARTIGIANA%20STERBINI%20SRL-signed\\_prot%20%281%29\\_0.pdf](https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento_FALEGNAMERIA%20ARTIGIANA%20STERBINI%20SRL-signed_prot%20%281%29_0.pdf);
- [https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento\\_DATA%20ITALIA%20SRL-signed\\_0.pdf](https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento_DATA%20ITALIA%20SRL-signed_0.pdf).

A completamento e supporto dell'attività manutentiva svolta tramite gli affidamenti suddetti, sono stati stipulati diversi contratti inerenti all'acquisizione di attrezzature informatiche, tipicamente Videoproiettori, Pc desktop e accessori per la didattica, oltreché alla formalizzazione di un secondo contratto manutentivo per gli apparati audio-video – Link determine:

- [https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento\\_3%20A%20INFORMATICA%20SRL-signed\\_prot\\_0.pdf](https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento_3%20A%20INFORMATICA%20SRL-signed_prot_0.pdf);
- [https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento\\_Data%20Italia%20SRL-signed\\_prot\\_2.pdf](https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento_Data%20Italia%20SRL-signed_prot_2.pdf);
- [https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento\\_DATA%20ITALIA%20SRL-signed\\_0.pdf](https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento_DATA%20ITALIA%20SRL-signed_0.pdf);
- [https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento\\_DNAGE-signed\\_prot\\_2.pdf](https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina%20a%20contrarre%20ed%20affidamento_DNAGE-signed_prot_2.pdf).

Durante l'anno in esame, la Facoltà I3S ha anche provveduto alla sostituzione di n. 114 PC Desktop, comprensivi di monitor, a seguito di specifica delibera di GdF, in Convenzione CONSIP S.P.A. – ITALWARE S.R.L. – LOTTO 1 [8162686D91] ad uso dei Laboratori della Facoltà – Link determina:

- [https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina\\_a\\_contrarre\\_ed\\_affidamento\\_ITALWARE\\_S.R.L.-signed.pdf](https://web.uniroma1.it/gareappalti/sites/default/files/Determina_a_contrarre_ed_affidamento_ITALWARE_S.R.L.-signed.pdf).

Con tale acquisizione, si è quindi provveduto alla sostituzione e/o rinnovamento e/o integrazione della maggior parte degli apparati informatici utilizzati dagli studenti nei laboratori di Facoltà.

**h) La Facoltà ha elaborato (e approvato) un Piano sulle proprie esigenze di personale tecnico-amministrativo? Sono intervenute variazioni nel 2022? Nel caso indicare o linkare gli atti o documenti che le descrivono**

Nell'anno 2022 la Facoltà ha registrato la presa di servizio della Dott.ssa Maria Carlotta D'Addona, Cgt C, (ordine di servizio prot. n. 1000 del 08 luglio 2022), nominata Referente amministrativo Erasmus di Facoltà (RAEF) nella Giunta di Facoltà del 27 luglio 2022 (Prot. n. 1156 del 28 luglio 2022) e del Sig. Daniele Lotito, Cgt B3, assegnato a prestare servizio presso l'Area Organizzazione e Sviluppo per le esigenze dei servizi generali della Facoltà di Ingegneria dell'informazione, informatica e statistica (ordine di servizio prot. n. 1145 del 27 luglio 2022)

La Facoltà ha inoltre costantemente rinnovato all'Ateneo la richiesta di potenziare il personale TAB della Facoltà in conseguenza:

- dei crescenti oneri sia al livello amministrativo connessi alle molteplici attività per l'orientamento e il tutorato oltre a quelli di carattere tecnico informatico legate alla gestione delle aule per una efficiente erogazione della didattica;
- dell'uscita di un'unità di personale TAB (Categoria C), nel corso del 2024, e di due unità nel 2025 ( Categoria C tecnico).

***j) La Facoltà ha assicurato l'informazione a studenti, docenti e personale, oltre che attraverso la gestione e il tempestivo aggiornamento del sito di Facoltà, mediante altri strumenti? Nel caso descrivere e ove possibile rendere accessibili/ linkare***

La Facoltà assicura l'informazione a studenti, docenti e personale, oltre che attraverso la gestione e il tempestivo aggiornamento del sito di Facoltà, mediante i seguenti strumenti:

- Canali social Facebook (<https://www.facebook.com/I3S.Sapienza/>) e Instagram ([https://www.instagram.com/i3s\\_sapienza/](https://www.instagram.com/i3s_sapienza/))
- Sportello SORT in Città Universitaria, con i borsisti vincitori del bando SORT (LINK <https://web.uniroma1.it/i3s/node/9333>)
- Sportello virtuale (stanza Google Meet) dei borsisti del SORT (LINK <https://web.uniroma1.it/i3s/node/9333>)

***j) La Facoltà ha realizzato le proprie responsabilità in merito all'efficiente funzionamento delle segreterie didattiche per gli studenti dei CdS di proprio riferimento mediante disposizioni o altri interventi?***

Come dichiarato nella Scheda per la Relazione annuale 2020, la gestione amministrativa dei corsi di studio è demandata ai Dipartimenti afferenti, analogamente ad altri aspetti del funzionamento di queste strutture periferiche.

Ciascun Dipartimento nomina un Referente per la didattica, che è responsabile della segreteria didattica del Dipartimento, e dipende funzionalmente e gerarchicamente dal Direttore di Dipartimento.

La Facoltà, primariamente tramite le figure del Preside e del Manager didattico, ha un ruolo di coordinamento e monitoraggio del funzionamento delle segreterie didattiche.

Si segnala che il modello organizzativo di Sapienza non prevede una dipendenza funzionale/gerarchica dei Referenti della didattica dal Manager didattico, per cui il coordinamento e monitoraggio sono esercitati per tramite dei Direttori di Dipartimento.

***k) La Facoltà ha realizzato le proprie responsabilità nella promozione e della gestione dei servizi destinati agli studenti per***

- ***k1. la mobilità, mediante***

L'ufficio Erasmus di Facoltà ha in corso 227 Agreements con università straniere. Nel 2022 sono state assegnate 105 borse di mobilità su 235 candidature. Il numero di outgoing ha registrato un numero di partenze pari a 95. A questi si aggiungono ben 272 studenti stranieri incoming.

La Facoltà ha inoltre deliberato l'assegnazione di 13 borse di studio per lo svolgimento di tesi di laurea all'estero.

In aggiunta agli accordi e iniziative di Facoltà, il Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale "Antonio Ruberti" ha proposto il Double Master's Degree tra Sapienza e École Centrale di Nantes (16/09/2022). Con questo accordo gli studenti possono ottenere il doppio titolo: *Master of Science in Control Engineering (LM-25), awarded by Sapienza – Master of Science, Technology and Health in Control and Robotics mentioned Control System, awarded by École Centrale de Nantes.*

### **- k2. l'orientamento in ingresso e di percorso, mediante**

Nell'anno 2022, la Facoltà ha svolto le seguenti iniziative per l'orientamento in ingresso e di percorso:

- Account mail dedicato all'orientamento degli studenti (orientamento-i3s@uniroma1.it)
- Canali social Facebook (<https://www.facebook.com/I3S.Sapienza/>) e Instagram ([https://www.instagram.com/i3s\\_sapienza/](https://www.instagram.com/i3s_sapienza/))
- Sportello SORT in Città Universitaria, con i borsisti vincitori del bando SORT (LINK <https://web.uniroma1.it/i3s/node/9333>)
- Sportello virtuale (stanza Google Meet) dei borsisti del SORT (LINK <https://web.uniroma1.it/i3s/node/9333>)
- Organizzazione dell'Open day di Facoltà, tenutosi l'8 febbraio 2022
- Partecipazione all'evento Porte aperte alla Sapienza, con il contributo di docenti e borsisti
- Ripartizione ai Dipartimenti delle risorse per l'erogazione di borse di collaborazione per studenti per l'orientamento degli studenti (SORT di dipartimento).

Con il coordinamento della Facoltà, ciascun Dipartimento ha inoltre svolto le seguenti attività:

- Organizzazione dell'Open day di Dipartimento:
  1. OpenDI, tenutosi il 10 marzo 2022
  2. OpenDIAG, tenutosi on line il 17 febbraio 2022 e in presenza il 31 maggio 2022
  3. OpenDIET, tenutosi il 1 e 3 marzo 2022
  4. OpenDSS, tenutosi il 18 febbraio 2022
- Pubblicazione di materiale di orientamento sui siti web dei singoli Corsi di Studio

Gli abituali Incontri nelle scuole non si sono invece svolti, nel 2022, in conseguenza della situazione di emergenza Covid-19.

### **- k3. il placement, mediante**

- Digital Career Day, in collaborazione con la Facoltà di Ingegneria Civile e Industriale, il 15 giugno 2022
- Job Meeting Roma il 28 aprile 2022
- Careers Days Sapienza il 26 e 27 settembre 2022

### **- k4. la pubblicazione e divulgazione del Manifesto degli Studi, del calendario delle lezioni e degli esami, mediante**

- Aggiornamento del Catalogo dei Corsi di studio di Sapienza
- Aggiornamento dei siti web di ciascun Corso di studi, con rinvio al Catalogo dei Corsi di studio
- Aggregazione informazioni su sito web di Facoltà

**- k5. il tutorato, mediante**

Nell'anno 2022 la Facoltà ha messo a disposizione:

- 51 borse (rispettivamente, 26 la prima tranches e 35 la seconda tranches) per lo svolgimento di attività di tutorato, didattico—integrative, propedeutiche e di recupero per i corsi di studio della Facoltà, per un importo complessivo di 45.494,37 euro e un impegno totale pari a 2.215 ore annue (fondi MUR – Fondo per il sostegno giovani 2020);
  - 63 borse di collaborazione di tipo A (rivolte a studenti triennali e magistrali) per lo svolgimento di attività di tutorato in ingresso e in itinere per i corsi di studio della Facoltà, per un importo complessivo di 39.192,00 euro e per un impegno totale pari a 4.725 ore annue (fondi Sapienza – Utile di esercizio 2019);
  - 28 borse di tutorato di tipo B1 (rivolte a studenti magistrali) per lo svolgimento di attività di tutorato in ingresso e in itinere per i corsi di studio della Facoltà, per un importo complessivo di 35.081,00 euro e per un impegno totale pari a 2.100 ore annue (fondi Sapienza – Utile di esercizio 2019);
  - 55 borse di tutorato di tipo B2 (rivolte a studenti di dottorato) per lo svolgimento di attività di tutorato in ingresso e in itinere per i corsi di studio della Facoltà, per un importo complessivo di 36.863,00 euro e per un impegno totale pari a 2.200 ore annue (fondi Sapienza – Utile di esercizio 2019).
- Oltre all'impiego delle risorse assegnate dalla Facoltà, i Dipartimenti e i Corsi di studio gestiscono ulteriori iniziative di tutorato. In particolare, i corsi di studio in lingua inglese impiegano le risorse per l'internazionalizzazione messe a loro disposizione da parte dell'Ateneo, tramite la Facoltà di appartenenza, per bandire incarichi e assegni di tutorato.

***l) La Facoltà ha predisposto la redazione, sulla base delle risultanze fornite dal Comitato di monitoraggio, nonché l'approvazione della presente RELAZIONE ANNUALE (e dei suoi eventuali allegati) da trasmettere al NVA sul raggiungimento degli obiettivi di ricerca e didattica da parte dei Dipartimenti afferenti; mediante***

La relazione è stata redatta sulla base di dati forniti da: Commissione paritetica docenti studenti, Comitato di monitoraggio, Manager didattico, Delegato per l'orientamento, Responsabile amministrativo delegato, Coordinatore dell'ufficio di presidenza, Coordinatore Amministrativo per la Mobilità (CAM).  
Il documento è stato approvato dalla Giunta di Facoltà nella seduta del 14 luglio 2022 ed è pubblicato sul sito web della Facoltà nella pagina <https://web.uniroma1.it/i3s/facolta/governo>

***m) La Facoltà ha inoltre svolto i seguenti altri compiti (previsti dalle leggi, dai regolamenti o, comunque, connessi al conseguimento dei obiettivi prestabiliti)***

**Borse di collaborazione anno 2022**

Con D.R. n. 1731/2021 sono state attribuite alla Facoltà n. 134 borse di collaborazione studenti, per le esigenze prioritariamente connesse ai laboratori, alle biblioteche e alla didattica.

In proposito la Facoltà, con delibera di Giunta, ha poi trasferito ai Dipartimenti, per le relative specifiche esigenze, n. 106 borse di collaborazione studenti.

La delibera della Giunta è stata accompagnata dalla raccomandazione ai Dipartimenti di destinare un adeguato numero di borse anche alle attività di orientamento (Sort di Dipartimento) e ai servizi alla didattica.

**Contributi di laboratorio e biblioteche anno 2022**

Con D.R. n. 2569/2021 è stato attribuito alla Facoltà un contributo di laboratorio e biblioteche, per l'anno 2022, in misura pari a 186.137,21 euro.

In proposito la Facoltà, con delibera di Giunta, ha poi trasferito ai Dipartimenti, per le relative specifiche esigenze, l'importo di 146.000,00 euro.

**Contributo per il finanziamento dei corsi internazionali a.a. 2022-2023**

Con D.D. n. 2810/2021 e D.D. n. 3367/2021 è stato attribuito alla Facoltà un contributo per il finanziamento dei corsi internazionali, per l'a.a. 2021-2022, in misura pari a 144.146,00 euro.

In proposito la Facoltà, con delibera di Giunta, ha poi trasferito ai Dipartimenti, per le relative specifiche esigenze, l'intero importo ricevuto.



## ANALISI S.W.O.T. DEGLI ASPETTI SALIENTI DELLA PIANIFICAZIONE DELLA FACOLTÀ

### **P) Principali Punti di Forza**

#### **Didattica.**

Qualità della docenza  
Ricchezza dell'offerta didattica  
Elevata attrattività dei corsi di studio  
Ampia soddisfazione degli studenti e dei laureati  
Elevata percentuale di laureati che trovano impiego  
Forte visibilità internazionale  
Solida preparazione di base e specializzazione flessibile dei laureati  
Presenza sul territorio, in particolare nella capitale (vitalità culturale, possibilità di arricchimento per gli studenti)  
Disponibilità di strutture equipaggiate con PC e altri dispositivi multimediali per la didattica

#### **Personale docente.**

Alta qualità scientifica dell'organico presente  
Elevata capacità del corpo docente di utilizzare piattaforme d'insegnamento multimediali  
Personalità di spicco nell'ambito della comunità scientifica, riconosciute a livello internazionale  
Presenza di due Dipartimenti di eccellenza

#### **TAB e Servizi.**

Professionalità del personale  
Dedizione e impegno del personale  
Capacità di iniziativa  
Qualità dell'organizzazione del lavoro  
Grado di responsabilizzazione  
Sensibilità rispetto alle politiche di miglioramento dei servizi  
Capacità di rispettare le scadenze  
Capacità di lavorare in gruppo  
Capacità di relazionarsi e collaborare con i colleghi  
Formazione del personale nell'assistenza all'uso di strumentazione multimediale per la didattica

**Q) Principali Punti di Attenzione (Criticità o Aspetti Migliorabili)**

**Didattica.**

Numero chiuso necessario per alcuni corsi di laurea  
Meccanismi di supporto migliorabili per gli studenti che conseguono pochi CFU nel primo anno  
Eccessiva dispersione degli studenti in alcuni corsi di laurea  
Ammissione degli studenti stranieri non sufficientemente selettiva  
Insufficiente disponibilità di aule per la didattica e spazi studio per gli studenti  
Dispersione delle aule per la didattica e degli spazi per gli studenti nell'area urbana  
Insufficiente quantità di questionari OPID docenti compilati per alcuni corsi di studio  
Limitato numero di Master e Corsi di Alta formazione  
Difficoltà ad assegnare le borse di tutoraggio, in particolare per le materie del I° anno delle lauree di base  
Discussione dei questionari OPIS in alcuni CAD ancora limitata  
Presenza di una ridotta componente femminile in alcuni corsi di studio della facoltà

**Organico e sostenibilità.**

Invecchiamento del personale docente e insufficiente turn-over  
Sottodimensionamento dell'organico docente rispetto alle necessità  
Pesante fardello di adempimenti burocratici e mancanza di meccanismi premiali

**TAB e Servizi.**

Insufficiente dotazione di organico per far fronte alle sempre crescenti incombenze, anche dovute al trasferimento di attività dagli uffici centrali  
Conoscenze di inglese e di informatica di base del personale TAB di front office migliorabili  
Necessità di corsi di aggiornamento e formazione sul funzionamento operativo e pratico dei sistemi applicativi  
Scarsa disponibilità dell'amministrazione centrale a collaborare per risolvere problemi complessi rilevati dalle sedi distaccate

## **R) Principali Opportunità**

### **Didattica.**

Incremento della qualità e della varietà della docenza attraverso scambi con docenti stranieri grazie alla presenza di CdS in inglese  
Possibilità di progettare lauree professionalizzanti Double degrees, joint degrees, international programs  
Incrementare le iniziative per aumentare le competenze qualificate in ambito ICT  
Possibilità di progettare iniziative interfacoltà e interateneo in ambito ICT per sviluppare professionalità innovative  
Possibilità di sviluppare nuove tecnologie ICT  
Elevato numero di discipline presenti nell'offerta formativa  
Capitalizzare l'esperienza della didattica a distanza introdotta durante la pandemia

### **Organico e sostenibilità.**

Prestigio e attrattività dell'istituzione  
Possibilità di pianificare nuove immissioni in ruolo, finanziate grazie all'arrivo di fondi straordinari e/o ordinari dovuti alla attrattività dalle ricerche svolte in facoltà

### **TAB e Servizi.**

Presenza di competenze in grado di proporre miglioramenti nella comunicazione con il pubblico

## **S) Principali Rischi**

### **Didattica.**

Qualità disuniforme degli studenti (italiani e stranieri) in ingresso

Diminuzione di studenti fra il I ed il II livello

Contesto industriale meno competitivo rispetto ad altre regioni e Paesi (fuga dei cervelli)

Evoluzione molto rapida delle tecnologie ICT

Università private dotate di maggiori risorse e libertà di manovra

Città e Facoltà più piccole, meno caotiche e più vicine alle sedi degli studenti possono attrarre gli studenti

Aumento del costo della vita con impatto particolarmente negativo per gli studenti fuori sede (caro affitti)

### **Organico e sostenibilità.**

Difficoltà di adeguare rapidamente l'organico del corpo docente al continuo evolvere dell'offerta didattica

Riduzione della potenzialità della ricerca a causa dei vincoli finanziari e delle politiche di finanziamento

Entità del Fondo di Finanziamento Ordinario (FFO) non adeguato a politiche generali di sviluppo dell'offerta formativa

Scarsa presenza di imprese nel territorio interessate a finanziare progetti di ricerca

Mancanza di coerenza tra la programmazione di acquisizione di nuove risorse e la messa a disposizione di finanziamenti troppo concentrata temporalmente

### **TAB e Servizi.**

Pesante fardello di adempimenti burocratici, in continuo aumento ogni anno

## **T) Principali Iniziative**

In continuità con quanto fatto nel 2021, i membri della facoltà hanno continuato a supportare il gruppo di lavoro dell'Ateneo sulla sperimentazione di modalità di esami a distanza.

Nel 2022, la Facoltà ha istruito il processo per la costituzione dell'Erasmus Mundus joint Master in Artificial Intelligence (EMAI), il primo corso di laurea magistrale internazionale in Sapienza di tipo Joint Erasmus Mundus Degree (domanda sottomessa al programma di finanziamento nel febbraio 2022 ed accettata a luglio 2022, con inizio dei processi di accreditamento ad ottobre 2022). Il CdS EMAI vede coinvolte quattro università leader a livello internazionale sui temi dell'Intelligenza Artificiale: Pompeu Fabra University (UPF) di Barcellona (Spagna), Università degli Studi di Roma "La Sapienza" (Italia), Radboud University in Nijmegen (Paesi Bassi), e University of Ljubljana (Slovenia). Il CdS sarà attivato nell'anno accademico 2023-2024, con un finanziamento annuo di 25 borse di studio per studenti selezionati del valore di 1400€ mensili, per due anni, e prevede il rilascio di un titolo congiunto valevole nei quattro paesi ospitanti (primo passo verso il common EU education space).

Nel 2022 la Facoltà ha istituito il corso di laurea di secondo livello in Data Science nella nuova classe di laurea magistrale LM-Data. Il nuovo corso è la naturale evoluzione del precedente corso di laurea in Data Science per la classe LM-91, ora in fase di disattivazione. La collocazione del corso alla nuova classe di laurea ha l'obiettivo di caratterizzare maggiormente l'offerta formativa sui temi centrali della Data Science, facendo riferimento ad una classe di laurea appositamente costituita per corsi di questo tipo.

## **U) Eventuali Pratiche Esemplari**

### **Innovatività dell'offerta formativa.**

Come già rilevato nelle relazioni degli scorsi anni, la Facoltà, accanto ai corsi di studio più tradizionali, offre corsi di studio che qualificano gli studenti in aree del sapere di più recente sviluppo, come ad esempio: Bioinformatics, Artificial intelligence and robotics, Cybersecurity, Data science.

Nell'anno accademico 2022-2023 hanno preso il via i nuovi corsi di laurea di primo livello interfacoltà approvati dalla la Facoltà nel 2021: corso di laurea triennale in "Filosofia e Intelligenza Artificiale" (con la facoltà di Lettere e Filosofia), corso di laurea triennale in "Molecular Biology, Medicinal Chemistry and Computer science" (con la facoltà di Farmacia e Medicina), corso di laurea triennale in "Scienze matematiche per l'Intelligenza Artificiale" (con la facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali). Tutti i corsi hanno registrato un ottimo numero di immatricolazioni.

Nell'anno 2022 è continuata la partecipazione della Facoltà al progetto pilota sperimentale denominato "Tecnologie per le transizioni" per l'alta formazione di professionalità ingegneristiche qualificate ad affrontare i problemi multidimensionali posti dalla transizione ecologica (Green Technologies) e dalla transizione digitale delle infrastrutture (Smart Infrastructures). Nell'anno accademico 2022-2023 sono stati nuovamente pubblicati i bandi per i due "**minor**" per l'ingegneria delle transizioni in **Tecnologie Verdi e Infrastrutture Intelligenti**. A questi minor possono accedere gli studenti dei corsi di laurea magistrale di contesto delle Facoltà di Ingegneria dell'informazione, Informatica e Statistica e di Ingegneria Civile e Industriale. Ogni minor corrisponde a un segmento formativo di alta formazione, tematico e interdisciplinare e si consegue con l'acquisizione di 30 CFU.

## **v) Considerazione e processo di recepimento delle proposte avanzate nell'ultima Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (ex D.Lgs. 19/2012 , artt. 13 e 14) - (a cura del Comitato di Monitoraggio)**

*Una versione preliminare della relazione è stata inviata al Comitato di Monitoraggio il giorno 12/12/2022. Il comitato di Monitoraggio ha inviato le sue osservazioni in data 22/12/2022. La Commissione Paritetica Docenti Studenti ha quindi perfezionato la stesura della relazione e la ha approvata collegialmente in data 28/12/2022. La relazione è stata poi discussa durante la Assemblea di Facoltà del 23/02/2023.*

*La relazione è accessibile mediante l'URL: <https://web.uniroma1.it/i3s/sites/default/files/allegati/Relazione%20CPDS%202022%20facolta%2013S.pdf>*

**Parte Prima della Relazione** – Principali Proposte Generali o Trasversali a Gruppi di CdS

| <b>Sezione<br/>LG (A-F) o<br/>Altro</b> | <b>Descrizione riassuntiva della proposta<br/>(Suggerimento o Raccomandazione)</b>  | <b>Azioni deliberate o avviate o effettuate</b>   | <b>Indicatori proposti dalla<br/>CPDS o individuati da CM<br/>e Facoltà</b>  |
|---|---|---|--|
| A                                       | Progettare iniziative volte ad attirare studentesse delle scuole superiori e di monitorare i progetti a riguardo, attualmente in corso. [proposta per i CdS di primo livello] | <p>Progetto per Terza Missione del Dipartimento di Informatica dal titolo “G4GRETA Girls for GREen Technology Applications”, a cui partecipano anche alcuni membri del DIAG, nell’ambito dell’iniziativa strategica nazionale Repubblica Digitale promossa dal Dipartimento per la trasformazione digitale della Presidenza del Consiglio dei ministri. La prima edizione del programma si è svolta da novembre 2022 al maggio 2023, e vi hanno partecipato 115 ragazze di 15 istituti superiori. Una seconda edizione è prevista da novembre 2023 a maggio 2024.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Numero di scuole coinvolte</li><li>• Numero di studentesse/studenti partecipanti</li></ul> |
|   |   |   |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| A  | Compilazione questionari OPID<br>[proposta per i CdS di primo e secondo livello]   | Incentivare compilazione.<br><br>Migliorare la fruizione dei dati OPID, anche in forma disaggregata.  | Numero di questionari OPID compilati   |
|    |  |   |  |
| B2 | Materiale didattico<br><br>[proposta per i CdS di primo e secondo livello, con particolare attenzione a questi ultimi, per i quali spesso non è disponibile un testo unico di riferimento] | Sensibilizzare i docenti sull'efficacia di predisporre on-line il materiale didattico che si utilizzerà (slide, esercizi, dispense, ...) prima della lezione. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero di insegnamenti per i quali il materiale è disponibile</li> <li>• Monitoraggio degli indicatori derivati dagli OPIS (percentuali studenti non frequentanti soddisfatti)</li> </ul> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| B3 | Attivare prove intermedie dove ancora non previste, almeno per tutte le materie del primo anno, per incentivare lo studio regolare e permettere la verifica dell'efficacia del proprio metodo di studio<br><br>[proposta per i CdS di primo e secondo livello] | Valutare l'Istituzione, dove ancora non previsto, di una settimana di sospensione della didattica nella quale effettuare prove intermedie, almeno per tutte le materie del primo anno, programmandole senza sovrapposizioni. | Verificare quanti e quali corsi di studio intendono adottare la settimana di sospensione della didattica per le prove intermedie |
|----|--|--|--|



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| B4 | <p>Necessario ulteriore coordinamento degli insegnamenti canalizzati sui programmi e sulla modalità di svolgimento dell'esame</p> <p>[proposta per i CdS di primo livello, che sono gli unici ad avere corsi canalizzati]</p> | <p>Effettuare maggiori verifiche sul coordinamento dei diversi canali degli insegnamenti canalizzati.</p>  | <p>Numero di insegnamenti divisi in più canali in cui permangono differenze nei programmi o nelle modalità d'esame</p>               |
| B5 | <p>Evitare concentrazione temporale delle date degli appelli di esame</p> <p>[proposta per i CdS di primo e secondo livello]</p>  | <p>Calendarizzazione centralizzata a livello di CdS o di Dipartimento</p>  | <p>Verificare quanti corsi di studio adottano la calendarizzazione centralizzata o coordinata</p>                                    |
| B6 | <p>Ridurre la carenza di aule e spazi per gli studenti</p> <p>[proposta per i CdS di primo e secondo livello]</p>   | <p>Sollecitare l'aggiunta nei questionari OPIS domande relative alla qualità delle aule e degli spazi in genere</p>  | <p>Mappare quali sono gli spazi della Facoltà messi a disposizione degli studenti per</p> <p>lo studio, individuale e collettivo</p> |
| B8 | <p>Capitalizzare l'esperienza della didattica a distanza introdotta durante la pandemia per il rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari, valutate dagli studenti come insufficienti attraverso gli OPIS</p>       | <p>Creazione di una "biblioteca virtuale" di corsi di recupero anche con videolezioni delle conoscenze propedeutiche ai contenuti del corso di laurea. Da monitorare la effettiva realizzazione della proposta nei singoli CdS e Dipartimenti.</p> | <p>Verificare quanti e quali corsi di studio adottano la "biblioteca" per il recupero</p>  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | [proposta in particolare per i CdS di primo livello ma estendibile al CdS di secondo livello]  |   |   |
| B8  | <p>Continuare a realizzare strategie per il supporto agli studenti con debiti formativi</p> <p>[proposta in particolare per i CdS di secondo livello ma estendibile al CdS di primo livello]</p> | Continuazione del monitoraggio degli insegnamenti per i quali gli studenti segnalano carenze in merito alle conoscenze di base e preliminari e potenziamento delle attività di tutorato (cf. punto B10)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione a posteriori dell'attività di tutorato e dell'efficacia dell'azione</li> <li>• Numero di borse messe a disposizione per i corsi di base</li> </ul> |
| B9  | <p>Incentivare la mobilità degli studenti</p> <p>[proposta per i CdS di primo e secondo livello]</p>   | Sfruttare le nuove opportunità offerte da Erasmus+ 2021-27. Considerare meccanismi premiali per gli studenti che sostengono esami all'estero (ad esempio l'aggiunta di 1 o 2 punti sul voto di laurea, come adottato nei corsi di studio del DSS) | Numero di studenti che partecipano al programma Erasmus.  |
| B10 | <p>Riuscire a far laureare gli studenti entro la normale durata del corso</p> <p>[proposta per i CdS di primo e secondo livello]</p>   | Potenziamento del tutorato anche con meccanismi di maggiore incentivazione per gli studenti tutor ed affiancando nuove forme di tutorato in ingresso ed in itinere.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione a posteriori dell'attività di tutorato e dell'efficacia dell'azione</li> <li>• Numero di borse messe a disposizione per i corsi di base</li> </ul> |

**Parte Seconda della Relazione** – Principali Proposte relative a specifici CdS selezionati perché individuati come “critici” dal NVA o dal Comitato di Monitoraggio

Nella sua relazione annuale del 2022 (relativa all’anno 2021), il NVA ha individuato come corsi critici per la regolarità dei percorsi di studio due corsi di primo livello (Informatica e Ingegneria dell’Informazione) ed un corso di studio di secondo livello (Computer Science-Informatica). La stessa relazione segnala poi come corsi complessivamente critici (linee guida Anvur 2022) un corso di primo livello (Ingegneria Elettronica) e due corsi di secondo livello (Computer Science-Informatica, Intelligenza Artificiale e Robotica). Viene segnalato invece come corso di studio ad elevata performance il corso di secondo livello in Ingegneria delle Comunicazioni, mentre sono corsi di studio regolari i corsi di primo livello in Ingegneria Gestionale e in Statistica, Economia, Finanza e Assicurazioni, ed il corso di secondo livello in Ingegneria Gestionale.

Di seguito si riportano le principali proposte relative ai corsi “critici” menzionati in precedenza.

| Denominazione del CdS: Ingegneria Elettronica |  | Classe: LM-8  | Codice: 31270   |
|---|--|---|---|
| Sezione e punto LG (A-G)                      | Descrizione riassuntiva della proposta (Suggerimento o Raccomandazione)  | Azioni deliberate, o avviate, o effettuate  | Indicatori proposti dalla CPDS o individuati da CM e Facoltà          |
| B8  | Fornire più conoscenze di base e aumentare le attività di supporto didattico, che sono al secondo posto tra i suggerimenti maggiormente richiesti dagli studenti (16% dei frequentanti). | Incremento dell’attività di tutoraggio e inserimento di propedeuticità                                      | Domande questionario OPIS D1 e D2<br><br>Indicatori iC13, iC15 e iC16 |
|   | Migliorare la regolarità delle carriere  | Inserimento del numero programmato a partire dall’AA 2023-24. Questa azione dovrebbe in particolare portare | Indicatori iC02, iC22, iC15 e iC16                                    |

|  |   |  |                        |
|--|---|--|------------------------|
|  |   | <p>all'ottimizzazione delle attività di laboratorio (attualmente sovraccarico) ed a ridurre il sovraffollamento delle aule (tenuto conto anche della reciproca mutuazione di diversi insegnamenti con Ingegneria delle Comunicazioni). Si confida che questo possa portare ad un miglior rendimento degli studenti, con particolare riferimento agli esami del primo anno.</p> |                        |
|  | <p>Aumentare il numero di crediti conseguiti all'estero</p> | <p>Incentivare l'integrazione all'estero dei percorsi formativi pubblicizzando tra gli studenti le iniziative Erasmus+ già disponibili e stipulando nuovi accordi pensati specificatamente per il percorso della Laurea</p>  | <p>Indicatore iC10</p> |

| denominazione del CdS: Informatica |  | Classe: L-31  | Codice: 29923   |
|------------------------------------|--|---|---|
| Sezione e punto<br>LG (A-G)        | Descrizione riassuntiva della proposta<br>(Suggerimento o Raccomandazione) | Azioni deliberate, o avviate, o<br>effettuate   | Indicatori proposti dalla CPDS o<br>individuati da CM e Facoltà   |
| B10                                | Riduzione degli abbandoni  | <p><b>Orientamento</b> in ingresso per gli studenti delle scuole superiori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Visione dell'informatica</b> – Presentare l'Informatica come disciplina non esclusivamente professionalizzante e contrastare la visione dell'Informatica come "coding"</li> <li>▪ <b>Contenuti e attrattività</b> – Chiarire il forte contenuto scientifico-matematico dell'Informatica per attrarre studenti brillanti e meno a rischio di abbandono, da scegliere in alternativa ai corsi di laurea scientifici di maggior tradizione come Matematica e Fisica</li> <li>▪ <b>Iniziative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre PCTO e coordinare la preparazione a competizioni informatiche</li> <li>• Proporre lezioni tipo da seguire all'università per permettere agli studenti di prendere contatto col mondo universitario: "Un giorno da matricola"</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>diminuzione degli abbandoni</i> indicatore iC02</li> <li>• <i>aumento dei CFU acquisiti al primo anno</i></li> <li>• <i>miglioramento della media dei voti</i></li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare webinar per le scuole e distribuire videoregistrazioni di presentazione del corso di laurea su canali multimediali (social) utilizzando le risorse del progetto PLS per nuove azioni di orientamento</li><li>• Fornire informazioni più chiare sulle conoscenze propedeutiche di Fisica e Matematica, necessarie per affrontare con successo il percorso di studi</li></ul> <p>Supporto agli studenti del primo anno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare una “biblioteca” di corsi, anche con videolezioni, per le conoscenze propedeutiche ai contenuti del corso di laurea.</li><li>• Organizzare il materiale digitale prodotto durante l'emergenza COVID, in particolare le videoregistrazioni, come strumento integrativo per i corsi</li></ul> <p>Supporto agli studenti dei diversi anni del corso di laurea</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdurre forme diverse di tutorato, non solo legate a singoli corsi sotto forma di esercitazioni, come sperimentato in alcune best practice del PLS, con l'obiettivo di favorire scambi di idee fra studenti dei primi anni e degli anni successivi e della Magistrale, tramite incontri</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | centrati su argomenti e problemi dell'Informatica, mettendo a disposizione spazi dedicati.   |   |
| B10 | Aumento del numero di crediti conseguiti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivare fortemente le prove in itinere per gli insegnamenti del I anno allo scopo di fornire agli studenti un feedback sulla loro preparazione e al docente informazioni sull'andamento del corso</li> <li>• Incentivare l'adozione di strumenti di autovalutazione, che permettano agli studenti di migliorare la preparazione o la metodologia di studio</li> <li>• Individuare gli studenti con criticità ed affiancarli con tutor</li> <li>• Migliorare il tutorato <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reclutamento di studenti per il tutorato tramite bandi con l'indicazione di specifici requisiti (corsi, caratteristiche, ecc.) e possibilità di forme di incentivazione per rendere attrattivo il ruolo di tutor.</li> <li>○ Svolgimento delle attività di tutorato anche in modalità remota, sia per favorire la frequenza e l'organizzazione di piccoli gruppi che fronteggiare i problemi di disponibilità di aule e di orario</li> </ul> </li> </ul> | Aumento dei valori degli indicatori iC01,iC13, iC16bis. |
|     |  |  | Indicatori sulla regolarità delle carriere              |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  | Riduzione di studenti fuori corso | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare un processo per individuare ed entrare in contatto con gli studenti fuoricorso o in ritardo con la carriera (potenziali fuori corso) al fine di proporre soluzioni per ridurre il ritardo, come ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ individuazione delle cause di ritardo negli esami</li> <li>○ affiancamento tutor su particolari insegnamenti</li> <li>○ proposta di adesione all'opzione part-time</li> <li>○ proposta di iscrizione come studente lavoratore</li> </ul> </li> <br/> <li>• Preparazione e somministrazione di un questionario post-esame, da preparare con la Commissione di Orientamento e Tutorato di Facoltà, con particolare fuoco sulla corrispondenza fra la didattica erogata e le caratteristiche dell'esame e successivo monitoraggio dei risultati</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------|--|--|

| Denominazione del CdS: Ingegneria dell'Informazione |   | Classe: L-8                                | Codice: 30846  |
|---|---|--|--|
| Sezione e punto LG (A-G)                            | Descrizione riassuntiva della proposta (Suggerimento o Raccomandazione) | Azioni deliberate, o avviate, o effettuate | Indicatori proposti dalla CPDS o individuati da CM e Facoltà |
| A   | Individuare azioni per: (i) incrementare il numero                      |  |  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | <p>di questionari attesi in base al numero degli iscritti, invitando alla compilazione in aula; (ii) inserire nelle OPIS domande sulle criticità relative alle Aule, laboratori, locali e attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative fruite dagli studenti (biblioteche, laboratori, ecc.)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I docenti vengono regolarmente sensibilizzati durante i consigli di CdS e ad invitare gli studenti alla compilazione in aula.</li> <li>• Saranno predisposti questionari specifici per analizzare il livello di gradimento di locali, attrezzature e attività integrative.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentuale di questionari OPIS compilati in aula</li> <li>• Percentuale di studenti soddisfatti/insoddisfatti di ciascun punto (locali, attrezzature, attività integrative)</li> </ul> |
| B8 | <p>Potenziare l'attività di sostegno mediante tutorato e valutare l'utilizzazione delle nuove modalità di erogazione della didattica, anche integrativa, introdotte a seguito dell'evoluzione della pandemia, al fine di incrementare l'adeguatezza delle conoscenze preliminari in relazione al grado di complessità degli argomenti trattati e alla congruità del carico didattico complessivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il CdS offre precorsi di matematica alle matricole allo scopo di rafforzare le conoscenze preliminari</li> <li>• Sono messi a disposizione studenti tutor nelle materie di base</li> <li>• Ruolo, compiti e modalità d'intervento dei tutor sono in fase di ridefinizione insieme alla Facoltà, al fine di proporre figure che possano avere un impatto positivo sui numerosi indicatori, tra cui il supporto in caso di conoscenze preliminari insufficienti.</li> <li>• Molti docenti mettono a disposizione la registrazione delle lezioni, pratica su cui si cercherà di sensibilizzare tutti i docenti.</li> </ul> | <p>Domande questionario OPIS D1 e D2</p> <p>Indicatore iC13, iC15 e iC16</p>   |
| D  | <p>Dal momento che il corso presenta ancora significative criticità sui crediti maturati, regolarità delle carriere e abbandoni, oltre a continuare il</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si sta cercando di potenziare la figura del tutor per migliorare la qualità il supporto fornito nelle materie di base.</li> </ul>   | <p>Indicatori iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>monitoraggio esistente, si suggerisce di definire ulteriori azioni.</p> | <p>È in corso una revisione di questa figura al livello di Facoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il CdS ha introdotto e calendarizzato le prove intermedie, allo scopo di agevolare gli studenti nello studio e nelle preparazione degli esami per gli insegnamenti delle materie di base</li> <li>• Nell'attività di orientamento in ingresso, si cerca di rendere le possibili matricole maggiormente consapevoli dell'impegno richiesto dal corso di studio.</li> <li>• Sono previsti precorsi di matematica per migliorare il rendimento degli studenti nelle materie di base, che tipicamente rappresentano l'ostacolo principale incontrato dagli studenti durante la loro carriera.</li> </ul> | <p>CdS, entro la durata normale del corso), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno)</p> |
|--|--|---|--|

| <b>Denominazione del CdS: Computer Science - Informatica</b> |  | <b>Classe: LM-18</b>  | <b>Codice: 29932</b>   |
|--|--|---|--|
| <b>Sezione e punto LG (A-G)</b>                              | <b>Descrizione riassuntiva della proposta (Suggerimento o Raccomandazione)</b> | <b>Azioni deliberate, o avviate, o effettuate</b>   | <b>Indicatori proposti dalla CPDS o individuati da CM e Facoltà</b>  |
| B10  | Attrattività corso di studi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'anno 2023-24 è stata introdotta una nuova organizzazione in piani di studio suggeriti (invece che in più generici curricula): Algorithms, Artificial Intelligence, Computational Models for Systems Design, Data Science, Networks, Multimedia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto di soddisfazione degli studenti</li> <li>• Indicatori sulla regolarità delle carriere</li> </ul> |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | <p>Computing and Interaction, Security, Software Engineering, Systems</p> <p>L'efficacia del cambiamento adottato sarà monitorata nei prossimi tre anni usando le opinioni degli studenti (OPIS), il numero di iscritti, le composizioni dei piani di studio, gli indicatori sulla regolarità delle carriere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuare ad organizzare iniziative volte ad attirare studentesse al corso di studi.</li> </ul>  |  |
| B10 | Aumento numero di laureati entro la durata del corso | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiare come organizzare e rendere disponibile il materiale digitale prodotto durante l'emergenza COVID (note, appunti, e registrazioni delle lezioni) da utilizzare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ come <b>strumento integrativo</b> per i corsi</li> <li>○ come supporto a corsi avanzati che non prevedono libri di testo, può essere utile mettere a disposizione permanente degli studenti effettuate durante la DAD.</li> </ul> </li> <li>• Migliorare l'orientamento in itinere, considerando anche la fase di transizione dall'organizzazione in curricula a piani di studio suggeriti.</li> <li>• Mettere in campo strategie di supporto per gli studenti non frequentanti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione studenti fuori corso</li> <li>• Indicatori sulla regolarità delle carriere</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Continuare a) Studiare strategie per il supporto agli studenti con carenze formative</li> <li>• Raggiungere gli studenti fuoricorso o con forti ritardi di carriera al fine di migliorare gli indici di regolarità delle carriere.</li> <li>•</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

| Denominazione del CdS: Intelligenza Artificiale e Robotica |  | Classe: LM-32  | Codice: 30431   |
|--|--|--|---|
| Sezione e punto LG (A-G)                                   | Descrizione riassuntiva della proposta (Suggerimento o Raccomandazione)  | Azioni deliberate, o avviate, o effettuate   | Indicatori proposti dalla CPDS o individuati da CM e Facoltà  |
| A  | Incrementare numero questionari OPIS compilati in aula e adeguarli per monitorare le criticità sugli spazi dedicati alla didattica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivare ulteriormente la compilazione dei questionari OPIS in aula (studenti frequentanti) e monitorare costantemente la numerosità dei questionari compilati</li> <li>• Chiedere di inserire nei questionari OPIS domande sulle criticità relative alle aule, laboratori, locali e attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative fruite dagli studenti (biblioteche, laboratori, ecc.), come suggerito dalla relazione della CPDS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero complessivo di questionari OPIS compilati</li> <li>• Numero di questionari compilati in aula</li> </ul> |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| B1    | Incrementare l'efficacia delle attività didattiche integrative diverse dalle lezioni.   | Potenziamento del tutorato.   | Domanda questionario OPIS D8  |
| B2    | Intraprendere azioni per migliorare la fruibilità del materiale didattico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibilizzare i docenti sull'efficacia di predisporre on-line il materiale didattico che si utilizzerà (slide, esercizi, dispense, etc.) prima della lezione.</li> <li>● Promuovere la distribuzione della registrazione delle lezioni tramite il sito web dell'insegnamento</li> </ul> | Domanda questionario OPIS D3  |
| B3-B8 | Incrementare l'adeguatezza delle conoscenze preliminari in relazione al grado di complessità degli argomenti trattati e alla congruità del carico didattico complessivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenziare l'attività di sostegno mediante l'utilizzazione delle nuove modalità di erogazione della didattica, anche integrativa, introdotte a seguito della pandemia</li> <li>● Introdurre percorsi per studenti che iniziano in ritardo</li> </ul>                                     | Domande questionario OPIS D1 e D2<br>Indicatori iC01 e iC02   |
| B9    | Favorire la mobilità internazionale degli studenti (in calo a causa della pandemia)   | Migliorare la comunicazione in merito alle iniziative attuate a livello di ateneo, facoltà e CdS per lo svolgimento di periodi di   | Indicatore iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | studio e tesi all'estero. Analizzare le nuove opportunità offerte da Erasmus+ 2021-27  | entro la durata normale del corso   |
|  | Aumentare il numero di studenti che si laureano entro un anno dalla durata nominale del corso di studi. | Monitorare con precisione le ragioni di tale ritardo ed eventualmente rimodulare gli insegnamenti durante il percorso per limitare possibili propedeuticità di cui soffrono gli studenti che si iscrivono in ritardo | Indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) |

## Sezione 2

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PER LA DIDATTICA, LA RICERCA E LA TERZA MISSIONE DA PARTE DEI DIPARTIMENTI AFFERENTI**

Per ciascun Dipartimento, in base alla sua Programmazione, al riesame annuale comunicati alla Facoltà e alla loro autovalutazione da parte del Dipartimento, indicare, per i principali obiettivi prioritari stabiliti, i principali obiettivi prioritari da attuare e verificare per il 2022 e le rispettive Valutazioni sono stati i seguenti:

#### *Dipartimento di Informatica (DI)*

| OBIETTIVO<br>(Titolo e breve descrizione)                              | Ran<br>k<br>Prior<br>. | Linea Strategica   | Fonti<br>Principaliche<br>lo motivano | Ambito<br>(Didattic<br>a,<br>Ricerca,<br>Terza Mis) | Indicatore di<br>risultato <u>erelativo</u><br><u>Target</u> | Scadenza   | Valutazio<br>ne<br>(numeric<br>a) | Note  |
|--|------------------------|--|---------------------------------------|---|--|------------|-----------------------------------|---|
| Mantenere gli ottimi risultati del Dipartimento nelle future VQR.      | 1                      | Sviluppare la qualità della ricerca e la sua dimensione internazionale | Piano strategico triennale 2018-2020  | Ricerca   | Numero di prodotti e stima della qualità                     | 31/12/2022 | 3                                 | Il Dipartimento ha prodotto numerose pubblicazioni di ottima qualità. Sono state selezionate 123 pubblicazioni per la VQR. L'ISPD del dipartimento è stato pari a 97/100. |
| Aumentare la presenza nelle conferenze di alto profilo internazionale. | 1                      | Sviluppare la qualità della ricerca e la sua dimensione internazionale | Piano strategico triennale 2018-2020  | Ricerca   | Mantenimento attivo di programmi di cofinanziamento          | 31/12/2022 | 3                                 | Molti membri del Dipartimento hanno pubblicato su atti di prestigiose conferenze internazionali   |

|  |   |  |                                      |         |                  |            |   |   |
|--|---|--|--------------------------------------|---------|------------------|------------|---|---|
| Migliorare il tasso di partecipazione ai bandi competitivi | 2 | Sviluppare la qualità della ricerca e la sua dimensione internazionale | Piano strategico triennale 2018-2020 | Ricerca | Incontri annuali | 31/12/2022 | 3 | Molti membri del Dipartimento sono PI in progetti Internazionali (e.g., Europei) e nazionali (e.g, PRIN). |
|--|---|--|--------------------------------------|---------|------------------|------------|---|---|



|  |   |  |                                      |                           |  |            |   |   |
|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------|--|------------|---|---|
| Migliorare il coordinamento delle attività di terza missione.        | 1 | Valorizzare e sviluppare le attività di terza missione | Piano strategico triennale 2018-2020 | Terza missione            | Predisposizione di un rapporto annuale | 31/12/2022 | 1 | Vari progetti di terza missione sviluppati.   |
| Incentivare i rapporti Dipartimento -Scuole di primo e secondo grado | 2 | Valorizzare e sviluppare le attività di terza missione | Piano strategico triennale 2018-2020 | Didattica, terza missione | Predisposizione di progetti annuali    | 31/12/2022 | 3 | <u>Motivazione</u><br>Orientare un maggior numero di studenti ad intraprendere studi in un settore per il quale la richiesta supera ampiamente l'offerta<br><u>Azione</u> Sono stati svolti diversi progetti volti ad interessare più ragazze al mondo ICT, nonché azioni più generali di orientamento degli studenti delle scuole, quali le Olimpiadi di Informatica e vari seminari |

|   |   |  |                                      |                           |  |            |   |  |
|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------|--|------------|---|--|
| Partecipazione alla diffusione della cultura informatica nella società  | 3 | Valorizzare e sviluppare le attività di terza missione | Piano strategico triennale 2018-2020 | Terza missione            | Partecipazione ad eventi divulgativi, interviste, collaborazioni con i media nazionali. Numero di scuole coinvolte | 31/12/2022 | 3 | <u>Motivazione</u><br>Necessità di migliorare la percezione del ruolo dell'informatica nella società e migliorare la comunicazione dei risultati scientifici del Dipartimento<br><u>Azione</u> Membri del Dipartimento hanno partecipato a diversi eventi divulgativi, trasmessi anche dai media nazionali |
| Orientamento studenti e placement: mostrare agli studenti come le aziende affrontano particolari tematiche informatiche; favorire il networking tra studenti/laureandi e aziende. | 1 | Valorizzare e sviluppare le attività di terza missione | Piano strategico triennale 2018-2020 | Didattica, terza missione | Numero seminari e/o eventi   | 31/12/2022 | 3 | <u>Motivazione</u> Favorire il placement degli studenti, migliorare il networking con le aziende del settore<br><u>Azione</u> Regolari meeting (due volte all'anno) per  |

|   |   |                          |                                      |                                      |   |            |   |   |
|---|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|------------|---|---|
|   |   |                          |                                      |                                      |   |            |   | job placement con aziende del settore; Dottorati industriali per favorire l'inserimento di alte professionalità nell'industria  |
| Dotare il Dipartimento di una infrastruttura istituzionale alla programmazione, al monitoraggio e alla valutazione delle strategie del Dipartimento | 2 | Organizzazioni e servizi | Piano strategico triennale 2018-2020 | Didattica, terza missione e, ricerca | Rapporto di programmazione, monitoraggio e valutazione: almeno un rapporto l'anno | 31/12/2022 | 1 | <u>Motivazione</u><br>Stabilire in maniera collegiale, con l'ausilio di una commissione Programmazione, gli obiettivi di sviluppo del dipartimento. Favorire una identificazione condivisa degli obiettivi comuni<br><u>Azione</u> La commissione non è stata rinnovata, ma il processo è avviato |
| Informatizzazione dei servizi del Dipartimento  | 2 | Organizzazioni e servizi | Piano strategico triennale 2018-2020 | Didattica, terza missione e, ricerca | Numero di servizi informatizzati  | 31/12/2022 | 3 | <u>Motivazione</u><br>Semplificare ed accelerare le procedure ed i servizi<br><u>Azione</u> Aumento e miglioramento delle funzionalità del sistema X-UP di gestione delle   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | procedure e servizi |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale (DIAG)

| OBIETTIVO<br>(Titolo e breve descrizione)  | Rank<br>Prior. | Linea<br>Strategica   | Fonti<br>Principali che<br>lo motivano                                | Ambito<br>(Didattica,<br>Ricerca,<br>Terza Mis) | Indicatore di risultato e<br><u>relativo Target</u>   | Scadenza   | Valutazio<br>ne<br>(numerica<br>) | Note |
|--|----------------|---|---|---|---|------------|-----------------------------------|------|
| Incrementare le risorse umane e quelle infrastrutturali dedicate all'attività di ricerca e all'attività didattica  | 1              | Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale<br><br>Migliorare la qualità della didattica<br><br>Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione | Relazione CPDS, Piano strategico triennale 2018-2020 del dipartimento | R, D, Terza M                                   | Numero bandi RTDA<br><br>Numero bandi RTDB<br><br>Acquisizione attrezzature per Cybersecurity Lab<br><br>Acquisizione attrezzature di ricerca | 31/12/2022 | 3                                 |      |
| Incrementare le risorse umane dedicate all'attività di ricerca e all'attività didattica reclutando personale esterno a Sapienza anche al fine di aumentare la diversificazione dei filoni di ricerca | 1              | Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale<br><br>Migliorare la qualità della didattica   | Piano strategico triennale 2018-2020 del dipartimento                 | R, D, Terza M                                   | Numero di docenti e ricercatori reclutati che non abbiano svolto attività didattiche e di ricerca in Sapienza nei precedenti 5 anni           | 31/12/2022 | 3                                 |      |

|   |   |  |   |   |   |            |   |  |
|---|---|--|---|---|---|------------|---|--|
|   |   | Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione                 |   |   |   |            |   |  |
| Supportare la ricerca di base e promuovere le attività a sostegno dell'eccellenza scientifica | 1 | Sviluppare la qualità della Ricerca e la sua dimensione internazionale | Piano strategico triennale 2018-2020 del dipartimento | R | <p>Miglioramento risultato VQR</p> <p>Partecipazione a network di ricerca internazionali</p> <p>Partecipazione alle più qualificate conferenze scientifiche internazionali</p> <p>Pubblicazioni di articoli nelle più qualificate riviste internazionali.</p> <p>Entità finanziamenti acquisiti partecipando a bandi per il finanziamento di progetti di ricerca nazionali e internazionali</p> | 31/12/2022 | 3 |  |

|  |   |   |  |         |  |            |   |  |
|--|---|---|--|---------|--|------------|---|--|
| <p>Aumentare il numero di progetti di ricerca nazionali e internazionali in cui il DIAG operi in sinergia con imprese pubbliche e private al fine di portare sul mercato i prodotti della ricerca attraverso azioni di trasferimento tecnologico</p> | 2 | <p>Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione</p> | <p>Piano strategico triennale 2018-2020 del dipartimento</p> | Terza M | <p>Numero di progetti di ricerca in cui sono coinvolte imprese pubbliche e private.</p> <p>Volume dei finanziamenti acquisiti attraverso la partecipazione a bandi competitivi relativi a progetti di ricerca svolti in collaborazione con imprese pubbliche e private.</p> <p>Numero di docenti, ricercatori, post-doc, studenti di dottorato e tesisti di laurea magistrale coinvolti in progetti di ricerca svolti in collaborazione con imprese pubbliche e private.</p> | 31/12/2022 | 3 |  |
| <p>Aumentare il numero di contratti conto terzi al fine di promuovere il trasferimento tecnologico e, più in generale, la valorizzazione e il trasferimento dei risultati dell'attività di ricerca attraverso</p>                                    | 2 | <p>Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione</p> | <p>Piano strategico triennale 2018-2020 del dipartimento</p> | Terza M | <p>Numero di contratti conto terzi.</p> <p>Volume dei finanziamenti acquisiti</p>  | 31/12/2022 | 2 |  |

|  |   |  |   |         |  |            |   |  |
|--|---|--|---|---------|--|------------|---|--|
| contratti conto terzi con imprese pubbliche e private.   |   |  |   |         | <p>attraverso contratti conto terzi.</p> <p>Numero di docenti, ricercatori, post-doc, studenti di dottorato e tesisti di laurea magistrale coinvolti in contratti conto terzi.</p>   |            |   |  |
| Semplificazione degli adempimenti burocratici e amministrativi relativi alle attività di terza missione. | 2 | Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione | Piano strategico triennale 2018-2020 del dipartimento | Terza M | <p>Livello di soddisfazione percepito dai docenti e ricercatori impegnati nelle attività di terza missione; livello misurato su una scala da 0 a 3.</p> <p>Livello di soddisfazione percepito dal personale amministrativo impegnato nelle attività di semplificazione burocratica e di supporto ai docenti e ricercatori; livello misurato su una scala da 0 a 3.</p> | 31/12/2022 | 2 |  |



|  |   |  |   |         |  |            |   |  |
|--|---|--|---|---------|--|------------|---|--|
| Incrementare il numero e il fatturato degli spin-off, incrementare il numero di accordi di collaborazione con istituzioni e imprese, aumentare la partecipazione a consorzi. | 2 | Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione | Piano strategico triennale 2018-2020 del dipartimento | Terza M | <p>Numero di spin-off.</p> <p>Valore del fatturato degli spin-off.</p> <p>Numero di accordi e collaborazioni con istituzioni e imprese.</p> <p>Numero di partecipazione a consorzi.</p>  | 31/12/2022 | 2 |  |
| Migliorare la visibilità del DIAG presso le istituzioni, le imprese e la società.  | 2 | Valorizzare e sviluppare le attività di Terza Missione | Piano strategico triennale 2018-2020 del dipartimento | Terza M | <p>Numero di iniziative di disseminazione dei risultati conseguiti nell'attività di ricerca.</p> <p>Numero di iniziative per pubblicizzare le attività formative di pertinenza del DIAG, sia quelle istituzionali (corsi di laurea e laurea magistrale), sia quelle dedicate alla formazione post-laurea (corsi di alta specializzazione e</p> | 31/12/2022 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>master di primo e secondo livello).</p> <p>Numero di iniziative relative al coinvolgimento di istituzioni e imprese per il placement dei laureandi assicurando la parità di genere nell'accesso alle carriere professionali</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

*Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni (DIET)*

| OBIETTIVO<br>(Titolo e breve descrizione)                                      | Rank<br>Prior. | Linea<br>Strategica   | Fonti<br>Principali che<br>lo motivano          | Ambito<br>(Didattica,<br>Ricerca,<br>Terza Mis) | Indicatore di risultato e<br>relativo Target                                 | Scadenza   | Valutazione<br>(numerica) | Note |
|--|----------------|---|---|---|--|------------|---------------------------|------|
| Consolidamento della produzione scientifica di alto livello                    | 1              | Attenzione alla qualità della formazione e del reclutamento dei giovani ricercatori | Numero di pubblicazioni su riviste di prestigio | Ricerca e terza missione                        | Aumento del numero di pubblicazioni rispetto al periodo precedente           | 31/12/2022 | 2                         |      |
| Partecipazione a bandi competitivi di ricerca sia nazionali che internazionali | 2              | Stimolo delle collaborazioni con università e enti di                               | Numero di partecipazioni a bandi                | Ricerca e terza missione                        | Aumento del numero di partecipazioni ai bandi rispetto al periodo precedente | 31/12/2022 | 3                         |      |

|  |   |  |   |                          |  |            |   |  |
|--|---|--|---|--------------------------|--|------------|---|--|
|  |   | ricerca nazionali ed internazionali  | competitivi di ricerca  |                          |  |            |   |  |
| Aumento delle collaborazioni con enti e istituzioni sia nazionali che internazionali | 4 | Stimolo delle collaborazioni con università ed enti di ricerca nazionali ed internazionali   | Numero di contratti e convenzioni stipulati con aziende e enti di ricerca | Ricerca e terza missione | Aumento del numero di contratti e convenzioni rispetto al periodo precedente | 31/12/2022 | 3 |  |
| Reclutamento di eccellenza di giovani ricercatori                                    | 3 | Incremento delle richieste di posti per RTD-A e RTD-B nelle programmazioni di Dipartimento   | Numero di giovani ricercatori immessi in organico                         | Organico docenti         | Incremento rispetto al periodo precedente                                    | 31/12/2022 | 3 |  |
| Reclutamento di docenti esterni mediante bandi di concorso liberi o chiamate dirette | 6 | Incremento delle richieste di concorsi liberi nella programmazione di Dipartimento e apertura verso procedure per docenti di chiara fama | Numero di concorsi liberi e chiamate di docenti esterni                   | Organico docenti         | Incremento rispetto al periodo precedente                                    | 31/12/2022 | 2 |  |
| Assorbimento del numero di abilitati sia di prima che di seconda fascia              | 7 | Stimolo all'acquisizione dell'abilitazione e scientifica nazionale   | Tasso di diminuzione del numero di abilitati in attesa di                 | Organico docenti         | Incremento rispetto al periodo precedente                                    | 31/12/2022 | 3 |  |

|  |   |  |  |                          |   |            |   |  |
|--|---|--|--|--------------------------|---|------------|---|--|
|  |   |  | “promozione”   |                          |   |            |   |  |
| Aumento del numero di unità di personale TAB     | 8 | Azioni sull’ateneo per l’assegnazione di posizione di personale TAB e assegnazione di contratti di collaborazione per servizi critici  | Numero di unità di personale TAB e di collaborazioni | Organizzazione e servizi | Incremento rispetto al periodo precedente | 31/12/2022 | 3 |  |
| Informatizzazione delle procedure amministrative | 5 | Azione sull’ateneo per la progressiva diminuzione di procedure cartacee e per l’acquisizione di strumenti completamente informatizzati | Tasso di diminuzione delle procedure cartacee        | Organizzazione e servizi | Incremento rispetto al periodo precedente | 31/12/2022 | 3 |  |

Dipartimento di Scienze Statistiche (DSS)

| OBIETTIVO<br>(Titolo e breve descrizione)                      | Ran<br>k<br>Prior<br>. | Linea<br>Strategica                | Fonti<br>Principali che<br>lo motivano | Ambito<br>(Didattic<br>a,<br>Ricerca,<br>Terza Mis) | Indicatore di<br>risultato <u>relativo</u><br><u>Target</u>   | Scadenza       | Valutazio<br>ne<br>(numeric<br>a) | Note |
|--|------------------------|------------------------------------|--|---|---|----------------|-----------------------------------|------|
| Potenziamento tutoraggio corsi I<br>anno lauree triennali L-41 | 1                      | CREAZIONE DI<br>VALORE<br>PUBBLICO | Piano strategico<br>triennale          | Didattica   | Indicatore ANVUR iC13<br>(% cfu conseguiti nel I<br>anno)<br>51%<br>(indicatore medio per I 3<br>cds L-41 nel 2020) | 31/12/202<br>2 | 51%                               |      |

|  |   |  |                            |         |  |            |     |  |
|--|---|--|----------------------------|---------|--|------------|-----|--|
| Creazione del centro di consulenza               | 1 | CREAZIONE DI VALORE PUBBLICO, COMUNITA' SOCIETA' CIVILE E TERRITORIO, RESPONSABILITÀ SOCIALE | Piano strategico triennale | Ricerca | Numero di progetti in conto terzi, convenzioni e progetti finanziati | 31/12/2022 | 28  |  |
|  |   |  |                            |         |  |            |     |  |
|  | 1 | CREAZIONE DI VALORE PUBBLICO, COMUNITA' SOCIETA' CIVILE E TERRITORIO, RESPONSABILITÀ SOCIALE | Piano strategico triennale | Ricerca | Numero medio di pubblicazioni pro-capite (docenti e ricercatori)     | 31/12/2022 | 2,2 |  |
|  | 1 | CREAZIONE DI VALORE PUBBLICO, COMUNITA' SOCIETA' CIVILE E TERRITORIO, RESPONSABILITÀ SOCIALE | Piano strategico triennale | Ricerca | Numero utenti della risorsa di supercalcolo Terastat2                | 31/12/2022 | 200 |  |
| Creazione di un ufficio di supporto alla ricerca | 1 | STRUMENTI E RISORSE  | Piano strategico triennale | Ricerca | Numero unità di personale dedicate full-time                         | 31/12/2022 | 0   |  |

|  |   |   |                               |                   |  |            |                                |  |
|--|---|---|-------------------------------|-------------------|--|------------|--------------------------------|--|
| Migliorare il coordinamento delle attività e coinvolgere in modo più strutturato i membri del DSS                              | 2 | COMUNITA' SOCIETA' CIVILE E TERRITORIO, RESPONSABILITA' SOCIALE | Piano strategico<br>triennale | Terza<br>missione | Numero docenti coinvolti in attività Terza Missione              | 31/12/2022 | 13                             |  |
| Monitorare, valorizzare (attraverso la scheda proposta dall'ASURTT) e pubblicizzare le iniziative sul sito web di dipartimento | 2 | CREAZIONE DI VALORE PUBBLICO                                    | Piano strategico<br>triennale | Terza<br>missione | Numero iniziative visibili su pagina web                         | 31/12/2022 | 0 non present<br>e sul<br>sito |  |
| Acquisizione di strumenti volti alla dematerializzazione e alla velocizzazione dei processi amministrativi                     | 2 | STRUMENTI E RISORSE   | Piano strategico<br>triennale | Organizzazione    | Introduzione di un software a supporto delle attività gestionali | 31/12/2022 | 0                              |  |

|   |   |                     |                            |                |                                      |            |    |
|---|---|---------------------|----------------------------|----------------|--------------------------------------|------------|----|
| Riduzione tempi dei processi amministrativi connessi a: | 2 | STRUMENTI E RISORSE | Piano strategico triennale | Organizzazione |                                      |            |    |
| - - Missioni  |   |                     |                            |                | Tempo liquidazione pratiche (giorni) | 31/12/2022 | 30 |
| - - Bandi & Incarichi                                   |   |                     |                            |                | Tempo Attivazione Bandi (giorni)     |            | 30 |
| - - Acquisti  |   |                     |                            |                | Tempo Attivazione Procedura (giorni) |            | 30 |
| e miglioramento della trasparenza interna               |   |                     |                            |                | Tempi Pubblicazione (giorni)         |            | 30 |



**APPENDICE**  
**SCHEDA SUGLI ORGANI DELLA FACOLTÀ:**  
***(facoltativa)***

**A) Assemblea di Facoltà:**

Ne fanno parte con voto deliberante oltre al Preside, il Coordinatore dell'Ufficio e il RAD della Facoltà:

- 280 professori e ricercatori (Inclusi i ricercatori a tempo determinato) afferenti ai Dipartimenti della Facoltà (al 31/12/2022);
- 34 rappresentanti del personale tecnico-amministrativo;
- 40 rappresentanti degli studenti.

L'Assemblea si è riunita in data 23/02/2023 deliberando su: "Relazione annuale 2022 della Commissione paritetica docenti-studenti; Commissione paritetica docenti-studenti: sostituzione docenti e studenti".

**B) Giunta.**

È composta da

- 4 Direttori dei Dipartimenti afferenti alla Facoltà,
- 20 Docenti eletti dall'Assemblea di Facoltà tra i componenti delle Giunte dei Dipartimenti afferenti, ovvero tra i coordinatori di Corsi di Studio o di Area Didattica e di dottorato;
- 2 rappresentanti del personale tecnico-amministrativo;
- 4 rappresentanti degli studenti.

L'individuazione dei Docenti eletti avviene mediante designazione.

Nell'anno di riferimento la Giunta si è riunita 14 volte.

La comunicazione degli OdG e delle deliberazioni della Giunta è effettuata mediante posta elettronica e mediante posta interna.

**C) Il Preside** ha assunto la carica il 1° novembre 2022.

**D) Il Comitato di monitoraggio** dell'attività didattica e scientifica di Facoltà in carica (per il triennio 2021-2024) è composto da 10 membri (8 docenti e 2 studenti) ed è stato designato dall'Assemblea di Facoltà del 27/01/2022 su proposta della Giunta di Facoltà dell'8/11/2021. In riferimento ai compiti statutari, il Comitato di monitoraggio ha svolto le seguenti attività:

- ha supportato i CAD/CdS nella redazione delle Schede annuali;
- ha partecipato alle riunioni organizzate dal Team Qualità e dal NVA;
- ha collaborato con il Preside alla compilazione della Scheda Annuale di Facoltà.

- E)** Il **Garante degli studenti** in carica è stato nominato dal Preside, su designazione dei rappresentanti degli studenti sentita la Giunta di Facoltà in data 11 dicembre 2019, per un periodo di tre anni.
- F)** La **Commissione paritetica docenti-studenti** (CPDS) in carica (per il biennio 2021-2023) è composta da 8 membri (4 docenti e 4 studenti) ed è stata designata dall'Assemblea di Facoltà del 27/01/2022 su proposta della Giunta di Facoltà dell'8/11/2021. In riferimento ai compiti statutari, la CPDS ha svolto le seguenti attività:
- ha espresso parere sull'attivazione di due Corsi di studio interfacoltà di nuova istituzione;
  - ha redatto la relazione annuale della CPDS.

### **COMPITI DELLE FACOLTÀ PREVISTI DALL'ART 12 DELLO STATUTO**

- a) definiscono, in linea con le determinazioni del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, gli obiettivi da conseguire nell'arco del triennio e per ciascun anno accademico, sulla base delle eventuali proposte dei Dipartimenti afferenti alla Facoltà;
- b) esprimono parere obbligatorio sulle proposte dei competenti Dipartimenti e Consigli di Area Didattica o di Corso di Studio, in ordine alla istituzione, soppressione e modifica dei Corsi di Studio, degli ordinamenti didattici dei Corsi di Studio e delle Scuole di Specializzazione, nonché di Master di loro pertinenza; provvedono ad inoltrare al Senato Accademico e al Consiglio di Amministrazione le proposte di attivazione, soppressione e modifica dei Corsi di Studio; svolgono, altresì, funzioni di interfaccia con la competente area organizzativa, attuando in modo uniforme le disposizioni di merito;
- c) ricevono dai Dipartimenti afferenti le proposte relative alla chiamata di professori e ricercatori di settori scientifico-disciplinari per i quali è prevista funzione assistenziale; su di esse la Giunta deve esprimersi, a fini consultivi, in merito alla necessità di assicurare inscindibilità delle funzioni, previa acquisizione dei pareri di pertinenza;
- d) coordinano per ciascun anno accademico la programmazione generale delle attività didattiche in collaborazione con i Dipartimenti ed i Consigli di Area Didattica o di Corso di Studio;
- d-bis) approvano l'istituzione dei Consigli di Area Didattica;
- e) individuano, in relazione alle strutture edilizie complessivamente assegnate alla singola Facoltà ed ai Dipartimenti che ad essa afferiscono, gli spazi in dotazione ai Dipartimenti, sulla base del duplice principio dell'assicurare l'identità anche strutturale del singolo Dipartimento con le sue attività scientifico-didattiche e del riequilibrare gli spazi tra i Dipartimenti secondo indicatori predefiniti dal Senato Accademico;
- f) elaborano un piano organico di proposte relative alla manutenzione straordinaria e ordinaria degli immobili e delle attrezzature nell'ambito delle risorse che saranno a tal fine previste, in sede di bilancio, relativamente agli spazi assegnati alla Facoltà;
- g) si avvalgono del personale tecnico-amministrativo assegnato alla Facoltà secondo le norme vigenti e le disposizioni dell'Università;
- h) elaborano un piano sulle esigenze di personale tecnico-amministrativo della Facoltà;
- i) sono responsabili dell'informazione a studenti, docenti e personale anche attraverso la gestione e il tempestivo aggiornamento del sito di Facoltà;
- j) sono responsabili dell'efficiente funzionamento delle segreterie didattiche per gli studenti di proprio riferimento secondo direttive definite a livello di Ateneo;
- k) sono responsabili della promozione e della gestione dei servizi destinati agli studenti, con particolare riferimento a mobilità, orientamento, tutorato e placement; della pubblicazione e divulgazione del Manifesto degli Studi, del calendario delle lezioni e degli esami;
- l) redigono annualmente, sulla base delle risultanze fornite dal Comitato di monitoraggio di Facoltà, una relazione sul raggiungimento degli obiettivi di ricerca e didattica da parte dei singoli Dipartimenti afferenti, che trasmettono al Nucleo di valutazione di Ateneo per le proprie determinazioni;
- m) promuovono collaborazioni e convenzioni attinenti alle attività di pertinenza con soggetti sia pubblici che privati per creare sinergie e per reperire finanziamenti esterni;
- n) svolgono tutti gli altri compiti previsti dalle leggi, dai regolamenti o, comunque, connessi al conseguimento degli obiettivi stabiliti.

Le Facoltà che coordinano i Dipartimenti con funzioni assistenziali garantiscono l'inscindibilità delle funzioni di ricerca, didattiche e assistenziali.

2. *Autonomia*. Si applica alle Facoltà quanto previsto all'art. 11, comma 2, per i Dipartimenti; le Facoltà sono comunque responsabili delle convenzioni relative alle attività didattiche dei Corsi di Studio e delle Scuole di Specializzazione da esse coordinati. Le relative determinazioni sono di competenza della Giunta.