



Relazione Annuale della Facoltà di Ingegneria dell'informazione, informatica e statistica per il Nucleo di Valutazione di Ateneo (giugno 2025)

Ai sensi dell'art. 12, lett. I), dello Statuto della Sapienza, la Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica (I3S) redige la presente Relazione Annuale 2024 da trasmettere al Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA). Il documento nasce dal lavoro congiunto del Comitato di Monitoraggio (CM), della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) e dei Dipartimenti afferenti, che hanno completato le rispettive attività di autovalutazione secondo le linee guida di Ateneo e i criteri ANVUR. L'analisi integrata dei dati evidenzia il sostanziale conseguimento degli obiettivi programmati, con risultati particolarmente significativi nella qualità della didattica, nella produzione scientifica e nelle iniziative di terza missione, pur con alcune criticità puntuali per le quali si propongono azioni correttive.

La Relazione è articolata in quattro sezioni: la Sezione 1 esamina gli aspetti didattici, la Sezione 2 illustra le attività organizzative della Facoltà, la Sezione 3 analizza l'allineamento al Piano Strategico, la Sezione 4 presenta le attività di terza missione. Il documento fornisce così al NVA un quadro sintetico ma completo delle attività svolte nel 2024, delle buone pratiche consolidate e delle aree di miglioramento individuate, a sostegno del continuo sviluppo della Facoltà e della sua piena integrazione nelle strategie di Ateneo.

1. Aspetti didattici, di organizzazione gestione dei corsi

1.1. Analisi degli ostacoli nel percorso formativo degli studenti

Le analisi delle risposte studenti ai questionari OPIS per il 2023-24 hanno mostrato un significativo miglioramento nel corso dell'ultimo anno. Innanzitutto il numero dei questionari compilati è significativamente aumentato arrivando al numero di 44623, di



cui 36505 relativi a studenti frequentanti e 8118 relativi agli studenti non frequentanti, con un aumento rispetto all'anno precedente di 2973 Frequentanti e 650 Non Frequentanti.

L'indicatore del livello di soddisfazione complessivo per la Facoltà è salito a 2.15 dal 1.63 dell'anno precedente, mentre l'indice di insoddisfazione complessiva diminuisce e passa da 18,81 a 17.46. Rimangono però significative differenze tra i vari corsi di studio e soprattutto tra triennali (valori meno positivi) e magistrali (valori più positivi).

Anche gli indicatori ministeriali sono complessivamente in miglioramento, come rimarcato dalle SMA e dal Comitato di Monitoraggio. Solo a titolo di esempio:

- L'indicatore iC01 è cresciuto dal 14,2% (2021) al 22,4% (2022), migliorando la produttività media.
- L'indicatore iC02 si attesta al 69% nel 2023, sopra la media nazionale e ben oltre quella dei poli regionali.
- L'indicatore iC13 si attesta al 52,9%, superando la media geografica del 50,6%.
- L'indicatore iC14 ha raggiunto l'80,7% nel 2023, superando le medie nazionale e di Ateneo.
- L'indicatore iC16 è passato in alcuni CdS da 2,9% a 18,6% in due anni, segnalando un impatto positivo.
- L'indicatore iC22 è pari al 33,3% e supera il 40% in diversi CdS magistrali della Facoltà.
- L'indicatore iC25 mostra un miglioramento. L'indice RS è passato da 1,31 a 2,24 e l'insoddisfazione è scesa dal 23% al 15%.

Rimangono criticità sulla durata del corso di studi e conseguente elevato numero di fuoricorso, problema che la Facoltà sta approfondendo con una puntuale rilevazione delle difficoltà incontrate dagli studenti. Stiamo proponendo un questionario a tutti gli studenti fuoricorso per meglio comprendere quali aspetti siano più rilevanti nel loro ritardo negli studi. I risultati di questa rilevazione (attualmente ancora in corso) serviranno per tarare meglio gli interventi della Facoltà.



1.2. Rapporto docenti/studenti

Nel corso dell'ultimo anno il numero degli studenti della Facoltà è aumentato da 10069 a 10177, come da tabella:

	2023-2024		2024-2025	
	Immatricolati	Iscritti	Immatricolati	Iscritti
Laurea	1839	7020	1804	7087
Laurea Magistrale	1045	3049	1114	3090
Totale	2884	10069	2918	10177

Il lieve calo delle immatricolazioni ai corsi di laurea è più che compensato da un aumento delle immatricolazioni alle magistrali.

L'aumento significativo del numero degli studenti negli ultimi anni non è però coinciso con un pari aumento della docenza strutturata e stabile, come evidenziato nella tabella di seguito:

	31/12/2023		31/12/2024	
	I3S	Sapienza	I3S	Sapienza
Docenti complessivi	304	3661	302	3578
Di cui RTDA	54	558	58	400
Senza RTDA	250	3103	244	3178

Il numero di docenti (escluso il ruolo non stabile di RTDA) è quindi sceso nell'ultimo anno. Questo calo riduce le possibilità della Facoltà di attivare nuove iniziative e si pone in controtendenza a livello nazionale dove l'interesse per le classi di laurea in cui è attiva I3S è in grande aumento (si pensi all'elevato numero di corsi in Intelligenza Artificiale, Data Science, Cybersecurity, ICT, ecc. che sono stati attivati nell'ultimo periodo soprattutto in Atenei telematici o non Statali).



Applicando il modello del costo standard (vedi DM 1166 e 1170 del 2024 disponibili al seguente link: <https://www.mur.gov.it/it/aree-tematiche/universita/programmazione-e-finanziamenti/finanziamenti>) all'insieme dei corsi erogati dalla Facoltà I3S, la docenza necessaria prevista dal MUR è di 237.18 punti organico a fronte dei 205.3 punti organico effettivamente disponibili. La Facoltà I3S è quindi in significativo deficit di docenza.

1.3. Didattica innovativa

L'esperienza maturata durante la pandemia, ha permesso di sperimentare numerose modalità alternative e originali di organizzazione della didattica, con particolare riguardo a esercitazioni e attività di laboratorio con un fiorire di attività innovative concepite dai docenti e recepite dai CdS. Tali esperienze sono state integrate e utilizzate nella didattica in presenza. Grazie all'analisi dei risultati degli OPIS e alla formazione che i giovani docenti ricevono dal gruppo QUID si sta osservando un progressivo sviluppo di nuovi approcci alla didattica con un atteso miglioramento della qualità della didattica erogata, che pur consideriamo già di elevato livello con significative punte di eccellenza. Per quanto riguarda la Facoltà molta attenzione è stata posta alle attività di tutorato.

1.4. Organizzazione e gestione aule e orari

La disponibilità di aule rimane una grande criticità. Le aule a disposizione della Facoltà I3S sono 37 per un totale di circa 3000 posti a sedere a fronte di oltre 10000 studenti. Questo richiede ogni anno di dover trovare aule addizionali per risolvere le emergenze. Le soluzioni adottate in questi anni sono sempre state insufficienti e l'avvio dell'anno accademico è sempre stato molto difficile e faticoso per studenti e docenti. Queste mancanze di spazi impattano in modo significativo sulla capacità degli studenti di studiare serenamente (soprattutto sulle matricole) obbligandoli spesso a orari scomodi e aule sovraffollate. Il concomitante piano BEI di ristrutturazione aule ha complicato ulteriormente la situazione sia perché ha temporaneamente ridotto il parco aule dell'Ateneo, sia perché le ristrutturazioni hanno portato a una riduzione delle capienze. Ad esempio, non ci sono più aule nella sede di San Pietro in Vincoli di dimensioni adeguate per la magistrale di Ingegneria Gestionale a canale unico.

Inoltre, la complessità della gestione delle aule di Facoltà insieme a quelle di altre Facoltà usate dai nostri corsi provoca un carico amministrativo e gestionale molto alto sulla presidenza che fatica, con il poco personale a disposizione, a controllare la situazione.



L'adozione di un apposito strumento per la creazione e la gestione degli orari aiuterebbe enormemente a ridurre i disagi per gli studenti e a rendere più leggero il lavoro della presidenza.

1.5. Coordinamento ed aggiornamento della didattica

Nel corso della seconda parte del 2024, quasi tutti i corsi di studio sono andati (su sollecitazione dell'Ateneo e conseguentemente al riordino delle classi di Laurea) in modifica di ordinamento. In questa occasione, i corsi di studio hanno provveduto a riorganizzare la propria offerta formativa per renderla più aggiornata e invitante per i futuri studenti. Si sono anche rafforzate le collaborazioni tra i vari corsi di studio in modo da meglio sfruttare le sinergie tra le varie aree della Facoltà.

1.6. Internazionalizzazione

L'impegno della Facoltà sul fronte internazionale è piuttosto intenso come comprovato dai 14 corsi di studio di Laurea Magistrale in inglese o che includono un curriculum interamente in inglese:

- Artificial intelligence and robotics (LM-32)
- Computer science (LM-18)
- Engineering in computer science and artificial intelligence (LM-32)
- Electronics Engineering (curriculum in lingua inglese di Ing. Elettronica, LM-29)
- Management Engineering (curriculum in lingua inglese di Ing. Gestionale, LM-31)
- Statistical methods and applications (LM-82)
- Cybersecurity (interdipartimentale, LM-66)
- Data science (interdipartimentale, LM-DATA)
- Control engineering (interfacoltà con ICI, LM-25)
- Atmospheric science and technology (interfacoltà con Scienze, ICI e interateneo con Università degli Studi dell'Aquila, LM-17))
- Nanotechnology Engineering (interfacoltà con ICI, LM-53)
- Product and service design (interfacoltà con Architettura, LM-12)
- Actuarial and Financial Sciences (curriculum in inglese di Scienze attuariale e finanziarie, LM-83)
- Telecommunication Engineering (LM27)

Oltre al beneficio innegabile per gli allievi di nazionalità italiana, queste iniziative sostenute dai CdS hanno consentito l'apertura dei nostri corsi alla frequenza di una significativa componente di allievi stranieri. Questo ha comportato un'onerosissima



attività dedicata alla selezione in ingresso, elemento cruciale per mantenere elevato il livello dell'insegnamento. Si è rilevato che la complessità della procedura di immatricolazione/iscrizione combinata con le difficoltà di ottenere in tempi brevi i visti di ingresso da parte dei potenziali allievi extra-UE ha significativamente ritardato l'arrivo di molti, forse la maggior parte, degli allievi stranieri. Ne risulta che una larga parte di questi studenti iniziano la frequenza solo alla fine del secondo semestre, impattando sulla regolarità delle carriere e inducendo un conseguente ritardo nel conseguimento del titolo in percorsi formativi fortemente impegnativi per gli allievi. Queste esperienze hanno evidenziato che molte delle difficoltà che gli allievi stranieri incontrano nel frequentare le nostre lauree magistrali risiedono nell'aver conseguito una laurea di I livello in un sistema universitario con una qualità della didattica non sempre allineata ai requisiti del sistema universitario nazionale. Proporre agli allievi internazionali dei pre-corsi di riallineamento delle conoscenze può risultare un'ottima strategia di mitigazione del problema.

Il numero degli studenti coinvolti dagli scambi temporanei da e verso l'estero (Erasmus ed extra-UE) per la Facoltà I3S è stato sempre tra i più alti nell'Ateneo ed è notevolmente cresciuto. Grazie ai 274 accordi attivi la Facoltà ha bandito circa 600 borse nell'ultimo bando Erasmus+ 2025-'26. Si è passati da 112 studenti mobilità verso l'esterno nell' a.a. '23-'24 a 145 studenti per l'a.a. '24-'25 per il solo programma Erasmus+ a cui bisogna aggiungere oltre una trentina di studenti che ogni anno usufruisce di borse per accordi doppio-titolo e accordi extra-UE segnalati più avanti. Si segnala inoltre la partecipazione della Facoltà all'Erasmus Mundus Joint Master in Artificial Intelligence con Pompeu Fabra University in Barcelona (Spain), Radboud University in Nijmegen (The Netherlands), and University of Ljubljana (Slovenia).

Dobbiamo osservare che se da un lato l'esperienza temporanea in un contesto internazionale è certamente importante per la formazione dei nostri allievi, dall'altro l'impressione prevalente ancora è che il soggiorno prolungato (un semestre) presso strutture formative extra-nazionali possa parzialmente contribuire ad acquisire ritardo nella carriera. Questo aspetto è talvolta anche legato ad un indubbio aggravio economico eccessivo per molte famiglie, nonostante le borse Sapienza e MUR congiunte legate all'ISEE e al livello di del costo della vita nel paese destinazione. Pur tuttavia si rileva comunque una crescente consapevolezza da parte degli studenti dell'importanza di trascorrere un periodo di studi all'estero per il proprio percorso formativo complessivo in termini di potenziamento non solo culturale ma pure in termini di soft-skills, come testimoniato dalla crescente numero di candidati ai vari bandi I3S degli ultimi anni per periodi di studio all'estero.

Anche la mobilità temporanea in accoglienza è sempre stata e continua ad essere tra le più alte in Ateneo, passando da 211 unità per l'a.a. '22-'23 a 230 per l'a.a. '23-'24,



fino a raggiungere le 252 unità per l'a.a. '24-'25. La Facoltà presenta un forte potenziale di ulteriore miglioramento dell'internazionalizzazione che però potrà essere attuato solo attraverso un potenziamento dell'Ufficio internazionalizzazione che attualmente vede la presenza di una sola unità di personale TAB, con la funzione di Responsabile Amministrativa Erasmus di Facoltà (RAEF), che può solo avvalersi di borsisti, saltuariamente quando disponibili, per portare avanti la notevole mole di lavoro dell'ufficio. Si intende operare per continuare a mantenere e a migliorare ulteriormente questo specifico aspetto.

2. Attività organizzative della Facoltà

2.1. Programmazione attività Didattiche e Risorse

Come consueto, la Facoltà ha definito la programmazione generale delle attività didattiche in collaborazione con i Dipartimenti e i Consigli di Area Didattica o di CdS. La Facoltà ha contribuito all'erogazione delle attività didattiche organizzate dai CdS mediante le seguenti attività e servizi.

1. Assegnazione aule ai Corsi di Studio e supporto alla definizione degli orari: gli orari sono pubblicati puntualmente sul sito della Facoltà assegnando ai diversi insegnamenti le 37 aule disponibili nelle varie sedi e le aule di competenza di altre Facoltà necessarie per sopperire alla cronica carenza di spazi.
2. Gestione dei processi di internazionalizzazione (Erasmus ed altri).
3. Processo di orientamento in ingresso ed in itinere.
4. Realizzazione di stage, eventi per l'inserimento nel mondo del lavoro, master di Facoltà, corsi di perfezionamento.
5. Offerta formativa, percorsi di eccellenza, doppi titoli.
6. Bandi tutor e bandi collaboratori.
7. Laboratori informatici ed aule: gestione, aggiornamento e manutenzione dei sistemi multimediali delle aule e dei 6 laboratori informatici, inclusi i 3 grandi laboratori di Via Tiburtina per oltre 200 posti; gestione e manutenzione dei server e dei servizi integrati di rete; gestione e manutenzione dei siti Web; sviluppo degli applicativi Web e locali per le esigenze della Facoltà; gestione e manutenzione delle bacheche digitali presenti all'interno degli spazi della Facoltà; manutenzione ordinaria degli spazi della Facoltà e gestione ticket verso AGE.
8. Comunicazione e sito Internet: la Facoltà ha svolto i servizi della stesura e revisione dei testi da diffondere, della creazione del materiale grafico, della gestione del sito istituzionale, delle pagine web annesse, e delle piattaforme social attive, della gestione dei dispositivi di divulgazione presenti nella sede



(bacheche digitali), oltre che della stampa del materiale cartaceo quali brochure e locandine legate agli eventi organizzati dalla Facoltà stessa.

9. Supporto apparecchiature d'aula.
10. Supporto commissioni istituzionali e gestionali e coordinamento sedi esterne
11. Manutenzione ordinarie aule e pulizie.

Come si evince anche dal precedente elenco, la Facoltà si fa carico di tutti i bandi tutor, di tutte le tipologie, sia sui fondi di orientamento che sui fondi MUR e sta continuando ad ottimizzare requisiti e tempistiche per la loro emanazione. La Facoltà gestisce anche i bandi D. Lgs.165 ed i bandi per collaboratori. Coordina la gestione delle aule, in collaborazione con i CdS e i Dipartimenti. Si occupa inoltre dei bandi del SOrT, dei bandi Minor e di quelli relativi ai Percorsi di Eccellenza.

2.2. Master, corsi di perfezionamento e altre attività formative

Nel corso dell'anno accademico 2023/2024, la Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica ha contribuito all'erogazione dei seguenti Master:

- Master di II livello in **Data Intelligence e Strategie Decisionali**, afferente Dipartimento di Scienze Statistiche;
- Master di II livello interfacoltà in **Optics and Quantum Information**, promosso congiuntamente dal Dipartimento di Scienze di Base e Applicate per l'Ingegneria (SBAI) e dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni;
- Master di II livello in **Gestione dei Sistemi Complessi per la Difesa**, afferente al Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni;
- Master di II livello in **Sicurezza delle Informazioni e Informazione Strategica**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale "Antonio Ruberti";
- Master di II livello in **Big Data. Metodi Statistici per la Società della Conoscenza**, afferente al Dipartimento di Scienze Statistiche.



La Facoltà ha partecipato, inoltre, alle attività di formazione avanzata attraverso:

Dottorati di Ricerca:

- **Dottorato Nazionale in Intelligenza Artificiale**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”;
- **Scuola di Scienze Statistiche**, afferente al Dipartimento di Scienze Statistiche;
- **Dottorato in Tecnologie dell’Informazione e delle Comunicazioni (ICT)**, afferente al Dipartimento di Ingegneria dell’Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni;
- **Dottorato in Cybersecurity**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”;
- **Dottorato in Informatica**, afferente al Dipartimento di Informatica;
- **Dottorato in Automatica, Bioingegneria e Ricerca Operativa**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”;
- **Dottorato in Ingegneria Informatica**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”;
- **Dottorato in Data Science**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”.

Corsi di Alta Formazione:

- **Project, Program and Portfolio Management**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”;
- **Network Medicine: una nuova visione della medicina**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”;
- **Project Management per i Responsabili Unici di Progetto**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”;



- **Project Management per i Responsabili Unici di Progetto per la Difesa**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”;
- **Tecnologie ICT per i Dispositivi Medici**, afferente al Dipartimento di Ingegneria dell’Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni;
- **Tecnologie Robotiche e Digitali in Ambito Medico: Sicurezza e Aspetti Regolatori**, afferente al Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale “Antonio Ruberti”.



2.3. Strutture, sedi e spazi didattici

Sul finire del 2024, la Facoltà ha avuto la possibilità di utilizzare, per lo svolgimento delle attività didattiche, le nuove aule temporanee site in via De Lollis, pur non essendo tali spazi formalmente assegnati alla Facoltà. Tali spazi si sono aggiunti alla dotazione già esistente, composta da aule distribuite tra la Città Universitaria, via Ariosto, via del Castro Laurenziano, via Salaria, via Scarpa, nonché dai laboratori informatici situati in via Tiburtina.

Nonostante questo parziale incremento della disponibilità di spazi, la dotazione complessiva di aule risulta ancora largamente inadeguata rispetto alle effettive esigenze della Facoltà. In particolare, all'inizio di ogni anno accademico, con la ripresa delle attività didattiche, si ripropongono puntualmente criticità organizzative legate alla definizione degli orari delle lezioni, condizionata dalla limitata capienza e disponibilità delle aule in rapporto al numero di insegnamenti attivati e alla popolazione studentesca.

Si evidenzia, inoltre, che la dislocazione degli spazi su sedi diverse, corrispondenti ai quattro Dipartimenti afferenti alla Facoltà, costituisce un ulteriore elemento di criticità. Tale frammentazione spaziale ostacola infatti la costruzione di un'identità unitaria di Facoltà: gli studenti tendono a identificarsi quasi esclusivamente con il proprio corso di studio ovvero con il Dipartimento di appartenenza, riducendo il senso di appartenenza a una comunità accademica integrata. Questo assetto dispersivo si riflette anche in difficoltà logistiche, legate al raggiungimento delle sedi didattiche, collocate in ambiti territoriali diversi e spesso non agevolmente collegati tra loro.

Un'ulteriore problematica è rappresentata dalla necessità di condividere i laboratori informatici per lo svolgimento dei test di ammissione organizzati da altre Facoltà, con ripercussioni significative sulla regolarità delle attività didattiche e delle sessioni d'esame previste per gli studenti della Facoltà.

Infine, si segnala che la gestione della manutenzione ordinaria delle aule e dei laboratori risulta particolarmente complessa. Il budget assegnato alla Facoltà, non proporzionato alla quantità di spazi da gestire, unito al fatto che tali interventi rientrano nelle competenze della Facoltà e non dell'Ufficio Tecnico, rende estremamente difficoltoso garantire un'adeguata manutenzione degli ambienti, con conseguenze dirette sulla qualità della didattica e sull'accoglienza degli studenti.

2.4. Organizzazione del personale

Attualmente la Facoltà conta un organico di 19 unità di personale tecnico-amministrativo, inclusa la figura del Responsabile Amministrativo di Dipartimento (RAD). Tra il 2024 e il 2025 sono cessate dal servizio, per collocamento in quiescenza, tre unità di personale, tra cui il Responsabile del Laboratorio di Facoltà. Quest'ultima figura, ad oggi, non è stata sostituita a causa del mancato rinnovo della



contrattazione integrativa e della mancata definizione delle nuove posizioni organizzative, con conseguenti criticità nella gestione quotidiana delle strutture. Nel settembre 2024 si è inoltre verificata la cessazione della risorsa che affiancava la Manager Didattica, a seguito di chiamata presso un'altra amministrazione pubblica. L'Amministrazione Centrale è intervenuta con prontezza, sostituendo la risorsa tramite l'assegnazione di un collaboratore individuato da una procedura concorsuale. Nonostante tale intervento, la Facoltà continua a registrare una carenza di personale in aree strategiche, in particolare nel settore dell'internazionalizzazione – a supporto della RAEF di Facoltà – e nelle attività contabili e di gestione dei bandi, per le quali sarebbe auspicabile l'inserimento di figure con competenze specialistiche. In tale contesto, si evidenzia la necessità di prevedere l'ingresso di personale laureato, preferibilmente in discipline economiche o giuridiche, con profili tecnico-amministrativi adeguati alla crescente complessità gestionale e organizzativa della Facoltà.

2.5. Accordi Internazionali

Alla mobilità degli allievi verso i Paesi UE sono destinati il programma "Erasmus+", il programma Overseas e "Student Mobility for Traineeship". Tali programmi coinvolgono maggiormente gli studenti delle lauree magistrali e si realizzano con circa 300 accordi bilaterali in essere nell'a.a. '23-'24. Come ricordato nelle sezioni precedenti 14 corsi di Laurea Magistrale della Facoltà sono in lingua inglese o hanno un curriculum in inglese e doppi titoli con le seguenti istituzioni accademiche: Paris Dauphine, Georgia Tech, North Caucasus, Universidad Central de Venezuela, Grand Ecole Paris -Saclay Central Supélec, ENSEA. Altre opportunità di esperienze di studio per seguire corsi o svolgere tesi all'estero sono offerte nell'ambito di 27 accordi bilaterali extra-UE con Università in 16 paesi (Argentina, Azerbaijan, Brasile, Cambogia, Cina, Giappone, Giordania, Indonesia, Israele, Kazakistan, Kosovo, Malesia, Messico, Pakistan, Stati Uniti, Uruguay). La promozione dei CdS all'estero è seguita tramite i contatti e collaborazioni didattiche e scientifiche dei docenti della Facoltà responsabili dei vari accordi.

I corsi erogati in inglese, o con curriculum in inglese hanno avviato attività di tutorato disciplinare in lingua, più altre attività integrative a supporto degli studenti stranieri.

La Facoltà può contare su un ufficio Erasmus, con una sola unità di personale TAB, che segue gli studenti in ingresso e in uscita e si occupa anche degli accordi bilaterali e che pertanto andrebbe potenziato come già sottolineato per sostenere il carico di lavoro corrente e mettere in campo ulteriori importanti iniziative.

2.6. Attività di Orientamento

L'attività di Orientamento da parte della Facoltà si è attuata sia attraverso attività specifiche sia tramite il coordinamento delle attività dei singoli Dipartimenti. Per le



prime, riguardo all'orientamento in ingresso, esse si sono esplicate in: organizzazione della giornata di presentazione OpenDay di Facoltà, svolta in Aula Magna del Rettorato in data 23/2/2024; presidio dello stand dedicato nell'ambito di Porte Aperte alla Sapienza, nei giorni 20-22/3/2024; presentazione dell'Offerta Formativa nello stesso ambito, svolta in Aula Magna in data 20/3/2024. Per quanto riguarda le attività dei singoli Dipartimenti, ognuno di essi ha organizzato degli Open Day, e in particolare secondo il seguente calendario: DI 08/04/2024; DIAG 21/02/2024; DIET 09/04/2024; DSS 11/04/2024. È stata cura della CORET di Facoltà coordinare le date delle iniziative, in modo da evitare sovrapposizioni ed entrare in sinergia con le citate iniziative di Facoltà. Tutte le iniziative hanno avuto un buon riscontro di partecipazione, ma non è stato possibile correlarlo alle immatricolazioni effettive.

Si segnala inoltre la partecipazione al Salone dello Studente, in data 19-21/11/2024, a cui la Facoltà ha contribuito sia con borsisti propri sia provenienti dai Dipartimenti DI e DSS, e la promozione del Job Meeting Roma, organizzato in collaborazione col CESOP il 16/4/2024.

Nell'ambito dell'orientamento si possono anche annoverare le attività di PCTO, per le quali la CORET di Facoltà ha fornito supporto e indicazioni alle proposte dei singoli Dipartimenti.

In particolare, nel secondo semestre dell'A.A. 2023-24, si sono svolti i seguenti PCTO:

G4GRETA (Girls for Green Technology Applications)

Novembre 2023 - Maggio 2024 (Circa 100 studentesse)

Questa attività è nata con l'obiettivo di appassionare un maggior numero di ragazze all'ICT, mostrando come tali tecnologie siano di supporto alla sostenibilità ambientale, imparando a progettare e creare app su tematiche green.

Fun with algorithms

Febbraio- Maggio 24 (Circa 80 studenti)

Questa attività è stata progettata per far entrare gli studenti in contatto con il mondo degli algoritmi e con il concetto di efficienza in un Modo divertente e alla loro portata.

Viaggio attraverso le tecnologie elettroniche e optoelettroniche per la società dell'informazione

Marzo-Aprile 2024 (Circa 20 studenti)

Il progetto si è articolato con modalità mista con lezioni teoriche propedeutiche e attività pratiche da svolgere in Laboratorio, allo scopo di sensibilizzare gli studenti alla



realtà di un laboratorio di Ingegneria Elettronica e a orientarli sulla scelta di un corso di laurea.

Per l'A.A. 2024-2025 sono state riproposte le seguenti attività, tutte previste per il secondo semestre (cioè nel corso del 2025), indicate di seguito con il rispettivo Dipartimento di riferimento:

- **Dipartimento di Informatica (DI)**
I filtri grafici sui social: capirne il funzionamento tramite la visione artificiale, l'elaborazione delle immagini e l'I.A.
- **Dipartimento di Ingegneria Informatica Automatica e Gestionale Antonio Ruberti (DIAG)**
Intelligenza artificiale e latino: innovazione tecnologica al servizio della tradizione classica
Intelligenza artificiale e prompt engineering
- **Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni (DIET)**
Viaggio attraverso le tecnologie elettroniche e optoelettroniche per la società dell'informazione
- **Dipartimento di Scienze Statistiche (DSS)**
Data journalism con la statistica ufficiale - in collaborazione con ISTAT

La Facoltà supporta due sedi dello Sportello Orientamento e Tutorato (SORT), quella in Città Universitaria, e una nel Complesso di Via Scarpa, in entrambe delle quali vengono fornite informazioni sulle prove di accesso, sull'offerta formativa della Facoltà e sulle attività didattiche. A gestire il servizio sono studenti vincitori di apposite borse di collaborazione per le attività di orientamento. Le attività sono coordinate e gestite dal Manager Didattico di Facoltà (D.ssa Antonella Palombo) e dai suoi collaboratori di Facoltà.

<https://i3s.web.uniroma1.it/it/sort-sportello-orientamento-e-tutorato-della-facolta>

Oltre alle attività del SORT, i borsisti hanno anche collaborato agli eventi di Open Day, Porte Aperte, Salone dello Studente e Job Meeting Roma. Per gli eventi connessi a Porte Aperte e all'Open Day di Facoltà, un supporto è stato fornito anche dal Supertutor di Facoltà.



Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, questo è stato tipicamente gestito dai singoli Dipartimenti, che hanno potuto valorizzare ognuno le proprie specificità. Citiamo:

- **ITMeeting**, Dipartimento di Informatica, che semestralmente mette in comunicazione gli studenti degli ultimi anni di Triennale e Magistrale con aziende del settore informatico dell'area di Roma e del Lazio, Svoltosi in date 29/5/2024 e 12/12/2024
- **InFORMIAMOCI**. Ciclo di incontri annuali che mettono a contatto diretto studenti/esse dei Corsi in Ingegneria Gestionale con aziende di rilievo nazionale e internazionale.
- **Placement day**, 9/2/2024, e **Internship Day**, 18/10/2024, iniziative del DSS per mettere in contatto diretto aziende e studenti.
- **Industrial Liason Program**, 14/02/2024, evento annuale organizzato dal Corso di Studio in Data Science, finalizzato a favorire l'incontro tra studenti e aziende, con l'obiettivo di offrire opportunità di tirocinio e attività per lo svolgimento di tesi nell'ambito del programma ILP

Nel complesso si ritiene che le attività di orientamento, ancorché non presentassero aspetti particolarmente innovativi nella forma, siano state pienamente conformi alle necessità.

2.7. Fondi CORET

Nell'ambito del tutorato Fondi Coret sono stati finanziati:

1. Attività di orientamento/Orientare alla scelta consapevole

Per queste attività, si rimanda alla descrizione specifica di cui sopra. Si sottolinea, in aggiunta, che sono state anche erogate borse finalizzate alla revisione dei contenuti dei siti di Dipartimento, e alla loro eventuale omogeneizzazione.

2. Attività di tutorato in ingresso/ Accogliere, informare, assistere

L'attività si esplica tipicamente attraverso momenti di benvenuto alle matricole da parte dei/le Presidenti di Corso di Laurea o di Area Didattica, e nel presidio dei punti informativi soprattutto da parte delle segreterie didattiche coadiuvate dai borsisti.

Il Tutorato Specializzato dedicato agli studenti con DSA è coordinato dal Delegato di Facoltà. In particolare si sono svolte attività volte a monitorare la fruibilità del materiale didattico, con conversione del materiale didattico in font ad alta leggibilità, anche in relazione alle linee guida fornite dall'Ateneo, coadiuvando i docenti nell'adeguamento di tale materiale.



Fra le attività di tutorato in ingresso, annoveriamo anche la messa a disposizione per le matricole di tutti i CdS della Facoltà dei pre-corsi di Matematica per Ingegneria, sulla base della relativa omogeneità dei contenuti matematici per i diversi Corsi di Laurea della Facoltà.

3. Attività di tutorato didattico/ Potenziare l'apprendimento

La Facoltà ha ripartito i fondi destinati al Tutorato Disciplinare garantendo il supporto sia per le materie di base sia per gli anni successivi e per gli insegnamenti critici segnalati dai CdS. In particolare, si è avuta cura di dotare di tutor disciplinari gli insegnamenti curriculari utilizzabili per il recupero OFA, quindi con attività sovrapponibili. I corsi registrati per il recupero dei saperi minimi di cui al punto precedente sono stati anche utilizzati da studenti con OFA. Per il 2025-26 è prevista l'istituzionalizzazione della fruizione di questi corsi in relazione al superamento degli OFA.

4. Attività di tutorato in uscita

Le attività configurabili come tutorato in uscita sono fondamentalmente quelle ricomprese nel punto sull'orientamento, in particolare in relazione al supporto ai Job Meeting e alle giornate di incontri con le aziende organizzate dai Dipartimenti. Va anche rilevato come i singoli Corsi hanno definito procedure per garantire supporto personale agli studenti da parte dei docenti del corso, con un ruolo di tutor/mentor, particolarmente rilevante nel momento della scelta di un percorso professionale. In questo senso, anche l'esistenza di rapporti con le aziende, a livello di Dipartimento o di singolo docente, facilita l'offerta di tirocini finalizzati al conseguimento del titolo di Laurea triennale, spesso prodromico all'assunzione in azienda.

2.8. Fondi ARI

I Fondi ARI sono stati utilizzati per assistenza agli studenti stranieri, da parte dei dipartimenti della Facoltà. Per una maggiore efficienza infatti, la Facoltà delega i dipartimenti (e gli trasferisce i fondi) per il supporto agli studenti stranieri, presenti in gran numero in tutti i dipartimenti di I3S

3. Aspetti salienti della Pianificazione Strategica della Facoltà



3.1. Principali Punti di Forza

Tra i principali asset distintivi della Facoltà I3S si annoverano, innanzitutto, la qualità e la ricchezza dell'offerta formativa, garanzia di un elevato livello di preparazione dei laureati e di una soddisfazione studentesca fra le più alte d'Ateneo, grazie anche al coinvolgimento di docenti di comprovata esperienza provenienti dal mondo produttivo e dalla pubblica amministrazione. Tale impostazione si riflette in un tasso di occupazione dei laureati magistrali pari al 92,5% a un anno dal titolo (contro il 78,5% medio di Sapienza) e in un livello di completa soddisfazione che sfiora il 50%.

L'internazionalizzazione costituisce un ulteriore punto di forza: la Facoltà vanta la più lunga tradizione di corsi erogati in lingua inglese nell'Ateneo, con 9 lauree magistrali (10 dal 2025-26) ed una triennale interamente in inglese e percorsi a doppio titolo, elementi che concorrono in modo sostanziale all'attrattività complessiva e alla mobilità uscente.

La massa critica di competenze interdisciplinari (oltre 300 docenti e circa 10000 studenti) fa di I3S uno snodo di riferimento a livello nazionale per la formazione e la ricerca in informatica, ingegneria dell'informazione e scienze statistiche. Questa impostazione, supportata da un solido sistema di orientamento, tutorato diffuso e recupero OFA contribuisce alla regolarità delle carriere e alla soddisfazione studentesca.

Sul piano della ricerca e del trasferimento tecnologico, la Facoltà partecipa a numerosi progetti competitivi europei e nazionali, promuove spin-off e svolge un ruolo di riferimento nel settore della cybersecurity, attivando accordi istituzionali di alto profilo a livello nazionale.

Nella terza missione I3S presenta iniziative consolidate di public engagement, divulgazione e riduzione del divario di genere, che rafforzano l'impatto socio-economico e la dimensione di sostenibilità.

Infine, la struttura organizzativa si avvale di personale tecnico-amministrativo fortemente motivato e competente, capace di assicurare servizi efficienti nonostante le criticità di organico, e di una rete di partnership industriali che consolida il legame tra formazione, ricerca applicata e domanda di innovazione. Questi fattori sinergici costituiscono il fondamento strategico su cui la Facoltà basa la propria pianificazione triennale, sostenendo lo sviluppo futuro in coerenza con le linee di Ateneo.

3.2. Principali Punti di Attenzione

Nonostante i progressi registrati, l'analisi dei dati 2024 mette in luce alcuni aspetti che richiedono particolare vigilanza nella pianificazione strategica.

Persiste innanzitutto il ritardo nel conseguimento del titolo sia nei corsi di laurea triennali sia in diversi percorsi magistrali: oltre un terzo degli studenti termina con un anno o più di fuori corso, fenomeno strettamente legato all'eterogeneità della



preparazione in ingresso e alle carenze nelle discipline di base, che i programmi OFA e il tutorato diffuso mitigano ma non risolvono pienamente. Il tasso di abbandono al primo anno, pur in calo, rimane superiore alla media di Ateneo nei CdS a numero libero, indicando la necessità di potenziare ulteriormente l'orientamento in ingresso e il supporto didattico personalizzato.

Sul versante dell'attrattività internazionale il numero di immatricolati extra-UE mostra segnali di ripresa ma è ancora frenato da procedure di visto lente, costi abitativi elevati e limitata disponibilità di residenze universitarie, fattori che impongono azioni coordinate con l'Ateneo e con gli enti territoriali.

Permangono poi criticità infrastrutturali: l'alta densità studentesca e la crescita delle attività di ricerca accentuano la carenza di aule e laboratori capienti, di spazi studio e di aree di socializzazione. A ciò si aggiunge l'esigenza di aggiornare le dotazioni digitali per la didattica mista e la ricerca ad alta prestazione.

Sul piano delle risorse umane, la sotto-dotazione di personale tecnico-amministrativo e l'ampio ricorso a contratti di docenza esterna per le materie di base determinano carichi di lavoro non sostenibili nel medio periodo e rischiano di indebolire la continuità didattica.

Infine, si conferma la persistente disparità di genere nelle immatricolazioni (circa 24% di studentesse), che richiede il consolidamento di iniziative di role-modelling e di engagement precoce nelle scuole.

Questi punti di attenzione costituiscono le principali direttrici su cui la Facoltà dovrà concentrare gli interventi di miglioramento e allocare le risorse nella prossima programmazione triennale, in stretta coerenza con le priorità del Piano Strategico di Ateneo.

3.3. Principali Opportunità

Il quadro 2024 offre alla Facoltà I3S un ventaglio di opportunità strategiche senza precedenti. In primo luogo, i finanziamenti PNRR e i bandi UE competitivi consentono di integrare attività di formazione avanzata con progetti di ricerca ad alto impatto, favorendo la creazione di nuovi dottorati innovativi e di ulteriori percorsi magistrali in inglese già previsti nel Piano Strategico di Facoltà 2023-2025.

Il potenziamento del sistema di tutorato, oggi finanziato anche attraverso il PNRR, rappresenta un'occasione concreta per ridurre i ritardi di carriera. Analogamente, i programmi STEM e le opportunità nell'ambito dell'alleanza europea CIVIS offrono leve specifiche per incrementare l'attrazione di studentesse e talenti internazionali, rafforzando la dimensione inclusiva dell'offerta formativa.

La specializzazione consolidata della Facoltà nei settori della cybersecurity e dell'intelligenza artificiale offre l'opportunità di ampliare le collaborazioni con imprese



high-tech, facilitando la partecipazione a partenariati competitivi e promuovendo la nascita di nuove iniziative imprenditoriali.

L'Ateneo, attraverso i progetti PNRR per il rilancio delle infrastrutture universitarie, ha avviato interventi di riqualificazione energetica e funzionale dei plessi di via Tiburtina e via Scarpa, con l'ampliamento di aule e laboratori digitali, migliorando l'offerta di spazi studio e aree di socializzazione.

Tali fattori convergono nel creare un contesto favorevole al consolidamento della leadership di I3S, in linea con le priorità del Piano Strategico di Ateneo.

3.4. Principali Rischi

L'analisi prospettica evidenzia alcune aree di rischio da presidiare adeguatamente al fine di garantire l'attuazione della pianificazione strategica 2025-27.

Nel 2024, la sostenibilità dell'offerta formativa risulta a rischio a causa dell'elevato carico didattico in alcuni settori disciplinari, aggravato da un turn-over del personale docente ancora inferiore alle cessazioni e da un ricorso strutturale a contratti di docenza esterna, in particolare per le attività formative di base, come già evidenziato nella Relazione CPDS 2024.

Inoltre, la sotto-dotazione di personale tecnico-amministrativo rischia di rallentare il supporto ai processi di internazionalizzazione e di gestione dei progetti competitivi. Sebbene l'offerta formativa in lingua inglese continui a rappresentare un punto di forza, le procedure complesse di rilascio dei visti per studenti extra-UE e la limitata disponibilità di alloggi universitari costituiscono tuttora fattori critici che incidono sull'attrattività internazionale della Facoltà.

Sul versante infrastrutturale, la crescita della popolazione studentesca e l'intensificazione delle attività di ricerca, anche grazie ai finanziamenti PNRR, continuano nel 2024 a esercitare una forte pressione su aule, laboratori e spazi di socializzazione, già segnalati come carenti nei precedenti cicli di rilevazione. La carenza di ambienti adeguati per la didattica e per lo studio individuale rappresenta un limite strutturale da affrontare nella programmazione futura della Facoltà.

Questi fattori costituiscono le variabili chiave da monitorare nella nuova programmazione triennale, affinché le opportunità colte non si trasformino in elementi di fragilità del sistema Facoltà.

3.5. Principali Iniziative

Nel 2024 la Facoltà I3S ha consolidato un pacchetto di iniziative funzionali alla realizzazione del Piano Strategico 2023-2025. È stato potenziato il sistema di orientamento verticale, così come il tutorato diffuso e il programma OFA, con l'obiettivo di ridurre il ritardo di carriera e migliorare la regolarità degli studi.



Sono proseguite le iniziative per favorire la partecipazione femminile nei corsi STEM, con l'obiettivo di promuovere l'inclusione e contrastare il gender gap.

Nel 2024 la Facoltà ha proseguito le iniziative di dialogo con il mondo produttivo, attraverso seminari, tirocini e collaborazioni con imprese. Le attività di terza missione hanno incluso il supporto alla nascita di nuove iniziative imprenditoriali, in continuità con gli spin-off già attivati negli anni precedenti.

Sono state promosse iniziative di orientamento rivolte agli studenti delle scuole secondarie, attraverso attività laboratoriali, presentazioni dei corsi di studio e momenti di confronto con docenti e giovani laureati. Tali azioni, svolte anche in collaborazione con istituti scolastici di diverse regioni, hanno rafforzato il legame tra la Facoltà e il territorio.

Tali iniziative sinergiche rafforzano la competitività internazionale di I3S e sostengono le prossime traiettorie di crescita delineate nella programmazione triennale.

3.6. Eventuali Pratiche Esemplari

Nel 2024 la Facoltà I3S ha consolidato un insieme di pratiche considerate di riferimento in Ateneo.

Il modello di tutorato diffuso è stato rafforzato con particolare attenzione alle discipline di base, anche grazie ai finanziamenti PNRR. L'iniziativa ha coinvolto un numero significativo di studenti al primo anno e rappresenta uno strumento di supporto concreto per il miglioramento dell'apprendimento e dell'integrazione nei percorsi formativi.

L'integrazione di questi strumenti con il Piano Strategico di Facoltà dimostra la capacità di I3S di trasformare risorse nazionali ed europee in processi strutturati e misurabili di miglioramento continuo.

4. Terza Missione

Nel corso del 2024, la Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica ha consolidato il proprio impegno nella Terza Missione, operando in linea con le strategie generali definite dall'Ateneo. Tale allineamento si è concretizzato anche grazie alla partecipazione attiva alla Cabina di Regia per la Terza Missione, istituita e coordinata dal Prorettore prof. Stefano Lucidi. La Cabina di Regia ha rappresentato un importante spazio di confronto e co-progettazione strategica, consentendo alla Facoltà di contribuire in modo coordinato alla definizione degli indirizzi comuni e di raccogliere stimoli utili all'ampliamento e all'innovazione delle attività sul territorio.

In tale contesto, la Facoltà ha operato con l'obiettivo di valorizzare il proprio ruolo di attore attivo nella società, favorendo il trasferimento delle conoscenze, il dialogo con la cittadinanza e la costruzione di un impatto tangibile nelle comunità locali, nazionali



e internazionali. La Terza Missione è stata così intesa non solo come prolungamento delle missioni di didattica e ricerca, ma come campo autonomo di azione pubblica, in grado di contribuire alla sostenibilità, all'innovazione e alla coesione sociale.

Un passo fondamentale è stato rappresentato dalla progressiva adozione del sistema centralizzato di censimento delle attività di Terza Missione, previsto dall'Ateneo. Tutti i Dipartimenti afferenti alla Facoltà hanno avviato, o già consolidato, il caricamento delle iniziative sul portale unico di Sapienza, rendendo così più trasparente, accessibile e verificabile l'impatto delle attività svolte.

Tuttavia, è importante sottolineare che nel 2024 alcuni Dipartimenti – in particolare quelli che avevano già implementato strumenti interni per la raccolta e la rendicontazione delle iniziative – hanno manifestato l'esigenza di un periodo di transizione. In questi casi, è ancora in corso un'azione di change management, finalizzata ad armonizzare le pratiche preesistenti con il nuovo modello, assicurando al contempo la continuità operativa e il riconoscimento del patrimonio già accumulato. In questa fase, il ruolo della Facoltà è stato cruciale nel facilitare il dialogo tra i livelli istituzionali e le singole strutture dipartimentali, promuovendo un approccio cooperativo al cambiamento e valorizzando le esperienze già maturate nel campo della Terza Missione. La governance interna ha inoltre incentivato una maggiore visibilità delle iniziative e l'interscambio di buone pratiche, ponendo le basi per un progressivo consolidamento delle attività in ottica di impatto sociale, territoriale e innovativo.

Si propone di seguito una panoramica delle principali attività di Terza Missione svolte nel 2024, articolate secondo le seguenti principali aree di intervento: innovazione e imprenditorialità accademica, valorizzazione del territorio, formazione continua, salute pubblica, promozione culturale, responsabilità sociale e sostenibilità.

4.1. Innovazione e imprenditorialità accademica

L'area dell'innovazione e dell'imprenditorialità accademica rappresenta uno dei pilastri dell'impegno della Facoltà nella Terza Missione. Nel 2024, sono state promosse numerose iniziative volte a favorire la creazione di startup, il trasferimento tecnologico, l'applicazione dell'intelligenza artificiale in ambiti specialistici e la valorizzazione della ricerca in contesti produttivi. In questo ambito, i Dipartimenti della Facoltà hanno saputo attivare un dialogo fecondo con il mondo delle imprese e della pubblica amministrazione, contribuendo all'innovazione del tessuto socioeconomico.



Dipartimento di Informatica (DI)

Il Dipartimento di Informatica ha promosso diverse iniziative orientate allo sviluppo tecnologico e imprenditoriale:

- **Calcolo quantistico per l'ottimizzazione della logistica**
L'attività ha riguardato lo studio di algoritmi quantistici per la risoluzione efficiente di problemi logistici complessi, con potenziali applicazioni nell'industria dei trasporti e della distribuzione.
- **Startup ItAI S.r.l.**
Un progetto d'impresa volto alla creazione di soluzioni basate su intelligenza artificiale all'avanguardia (es. hyperbolic neural networks, active learning, uncertainty estimation), evidenziando la capacità di generare innovazione a partire dalla ricerca accademica.
- **4AI – Intelligenza Artificiale per lo sport**
Una startup che mira ad applicare tecnologie AI per migliorare le prestazioni e l'analisi nel contesto sportivo, introducendo strumenti di streaming e sintesi automatizzata delle performance.

Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni (DIET)

Numerose le iniziative di carattere innovativo avviate dal DIET, tra cui:

- **Percorso di trasferimento tecnologico presso la Casa delle Tecnologie Emergenti (CTE Roma)**
Progetto volto a valorizzare risultati della ricerca e metterli a disposizione delle PMI, attraverso un modello di collaborazione strutturato con università e centri di innovazione.
- **Progettazione e Metaprogettazione con Intelligenza Artificiale**
Seminari per sensibilizzare studenti e professionisti sul ruolo crescente dell'IA nelle discipline ingegneristiche e nelle scienze applicate.
- **L'Intelligenza Artificiale e l'impossibilità di una mente autonoma e Saperi delle ingegneria e questioni deontologiche**
- Due eventi critici che hanno offerto spunti di riflessione sull'evoluzione tecnologica e sulle implicazioni etiche e professionali dell'uso dell'IA, rivolti sia al pubblico generalista sia a quello tecnico.

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale (DIAG)



Anche il DIAG ha promosso progetti di forte impatto nell'ambito dell'innovazione:

- **CyberChallenge.IT – Nodo Sapienza**
Programma nazionale di formazione e selezione di giovani talenti in ambito cybersecurity, organizzato dal CINI e dall'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale, che vede Sapienza come nodo attivo.
- **Progetto ROSITA (Rover Spaziale Italiano)**
Progetto educativo per la realizzazione di un rover spaziale a finalità divulgative e formative. Mira a promuovere la robotica e l'IA tra le nuove generazioni e a stimolare l'interesse per le STEM.
- **Partecipazione a comitati scientifici su innovazione e sostenibilità digitale**
Tra cui il **Comitato Scientifico della Fondazione per la Sostenibilità Digitale** e il **Comitato di Indirizzo ForumPA**, luoghi strategici per orientare politiche pubbliche di innovazione.

4.2. Città e Territorio

L'area "Città e Territorio" raccoglie iniziative che mirano a rafforzare il legame tra università e contesto socio-territoriale, contribuendo alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, culturale e civico, alla promozione dello sviluppo locale e alla diffusione di conoscenze in ambiti interdisciplinari. La Facoltà ha realizzato azioni in questa direzione, tramite connessioni con amministrazioni locali, ecomusei, istituzioni culturali e cittadini.

Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni (DIET)

- **L'ecogestione del patrimonio territoriale come vettore di sviluppo locale**
L'iniziativa, svolta presso il Castello Caetani di Sermoneta, ha affrontato i temi della sostenibilità ambientale e dello sviluppo economico, sottolineando le criticità affrontate dagli enti locali e le opportunità offerte da un approccio sistemico all'uso del suolo.
- **La partecipazione degli abitanti e la valorizzazione del patrimonio territoriale per lo sviluppo locale**

Un ciclo di incontri presso il Museo della Terra Pontina (Latina) volto a promuovere la cittadinanza attiva, la cultura ecomuseale e la coesione territoriale, coinvolgendo attori locali, accademici e cittadini.

Dipartimento di Scienze Statistiche (DSS)



- **Partecipazione a StatisticAll – Festival della Statistica e della Demografia**
Manifestazione nazionale con sede a Treviso, che unisce scienza, cittadinanza e divulgazione. Il Dipartimento ha partecipato attivamente con iniziative incentrate sulla citizen science e sulla diffusione della cultura statistica e demografica a beneficio della partecipazione civica e delle pari opportunità.
- **La matematica del caso: istruzioni per l'uso**
Seminario divulgativo rivolto a un pubblico generalista, volto a rendere comprensibili e accessibili concetti probabilistici e statistici, contribuendo alla alfabetizzazione numerica e alla cultura scientifica di base.
- **Minerva – Laboratory on Diversity and Gender Inequality**
Progetto interdisciplinare, organizzato a livello di Facoltà, che promuove workshop e seminari su disuguaglianze di genere, accoglienza e inclusione, con un approccio che integra competenze da economia, sociologia, giurisprudenza e demografia.

4.3. Formazione continua e placement

L'ambito della formazione continua e del placement rappresenta uno dei principali strumenti attraverso cui la Facoltà esercita la propria funzione di ponte tra il mondo universitario e quello del lavoro, promuovendo una crescita personale e professionale che sia attenta ai cambiamenti sociali, tecnologici ed economici. Le iniziative messe in campo nel 2024 sono state rivolte a un pubblico variegato: studenti, professionisti, insegnanti, membri della società civile, con attenzione particolare ai giovani e ai temi dell'inclusione e dell'empowerment.

Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni (DIET)

- **La scrittura tecnico-scientifica**
Seminario rivolto a studenti e ricercatori, volto a fornire competenze pratiche nella redazione di pubblicazioni scientifiche, migliorando la qualità e l'efficacia della comunicazione accademica.
- **Convegno “Intelligenza Artificiale a scuola: sfide e opportunità per il cambiamento”**
Evento formativo organizzato presso l'Istituto Comprensivo di Pontinia, pensato per docenti e studenti delle scuole secondarie, incentrato sui temi dell'IA nella didattica, con interventi divulgativi su machine learning, chatbot, NLP e LLM. Ha contribuito a rafforzare il dialogo tra scuola e università su tematiche di frontiera.



Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale (DIAG)

- **OpenDIAG – Giornata di orientamento**
Iniziativa rivolta alle scuole superiori, finalizzata alla scoperta delle discipline ingegneristiche, con laboratori, incontri con docenti e presentazioni dei percorsi formativi.
- **Try, Fail, Learn – Studentesse e autostima**
Seminario focalizzato sull'autostima femminile in ambito accademico, con riflessioni su sindrome dell'impostora, effetto Pigmalione e condizionamenti culturali. Il progetto ha offerto strumenti di consapevolezza e crescita personale per le giovani studentesse universitarie.

Dipartimento di Scienze Statistiche (DSS)

- **Advanced Training on Gender Economics (OSCE, Dushanbe – Tagikistan)**
Corso di formazione internazionale organizzato con l'OSCE, rivolto a membri di ONG, funzionari pubblici e rappresentanti della società civile, su temi legati all'economia di genere e allo sviluppo sostenibile.
- **Corso su investimenti sostenibili e transizione energetica (online)**
Iniziativa in modalità telematica, che ha permesso di approfondire i concetti di sostenibilità economica e ambientale applicati agli investimenti, con impatto su policy maker, consulenti e stakeholder del settore energetico.

4.4. Salute Pubblica e Benessere

L'area "Salute pubblica e benessere" ha visto nel 2024 un insieme di iniziative che spaziano dalla divulgazione scientifica alla sperimentazione clinica, dall'educazione ambientale all'analisi dei costi sanitari. Le attività svolte hanno combinato competenze ingegneristiche e statistiche, valorizzando un approccio multidisciplinare orientato alla promozione del benessere collettivo e alla sostenibilità delle politiche sanitarie.

Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni (DIET)

- **Cambiamento climatico e soluzioni basate sulla natura**



Seminario realizzato nella sede di Latina, che ha affrontato l'impatto degli eventi idrologici estremi nei Paesi in via di sviluppo e in quelli industrializzati, promuovendo soluzioni integrate basate sulla natura. L'iniziativa ha stimolato un dialogo tra scienza, territorio e politiche ambientali.

Dipartimento di Scienze Statistiche (DSS)

- **Joint Action della Commissione Europea: Cancer and other non-communicable diseases prevention**

Progetto triennale in collaborazione con l'Istituto Superiore di Sanità, volto alla stima dei costi sanitari legati ai pazienti oncologici e all'identificazione dei principali determinanti economici e sociali delle malattie non trasmissibili. L'iniziativa rappresenta un esempio virtuoso di sinergia tra ricerca accademica e governance sanitaria europea.

- **Partecipazione al Comitato scientifico AGENAS per la valutazione delle performance sanitarie**

Coinvolgimento nella definizione e sperimentazione di modelli di valutazione delle prestazioni sanitarie, con particolare attenzione alla formazione degli operatori del Servizio Sanitario Nazionale (AUSL e Aziende Ospedaliere), a supporto di una sanità più trasparente ed efficace.

4.5. Beni e risorse artistico-culturali

In linea con la Terza Missione, la Facoltà ha promosso anche nel 2024 iniziative che si collocano nell'ambito della valorizzazione dei beni artistici, culturali e immateriali. Tali attività hanno avuto come obiettivo la diffusione della cultura scientifica tra i più giovani, la promozione della partecipazione attiva attraverso strumenti innovativi e la costruzione di ponti tra mondi educativi e accademici.

Dipartimento di Informatica (DI)

- **Decifrare la Contemporaneità**

Progetto volto a creare un modello di collaborazione innovativo tra università, scuola, enti di ricerca e terzo settore, con l'obiettivo di stimolare nei giovani la capacità di analisi critica del presente, attraverso strumenti culturali e digitali.

Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni (DIET)

- **Young Researchers in Action (YRiA)**

Percorso formativo rivolto agli studenti dei licei scientifici, che li ha coinvolti in attività di ricerca in team con ricercatori universitari. Il progetto, in corso fino al



2025, culmina in un workshop pubblico con presentazioni, seminari ed hackathon scientifici. È un chiaro esempio di Terza Missione che integra educazione, ricerca e divulgazione scientifica.

Iniziative congiunte e trasversali alla Facoltà

- **Minerva – Laboratory on Diversity and Gender Inequality**

Sebbene classificabile anche in ambito territoriale e sociale, il laboratorio rappresenta una risorsa culturale multidisciplinare. Propone attività che spaziano da seminari a corsi tematici, affrontando il tema delle disuguaglianze con un approccio culturale e formativo.

4.6. Responsabilità sociale e sostenibilità

Le iniziative della Facoltà in ambito di responsabilità sociale e sostenibilità hanno affrontando temi quali il digital divide, il gender gap, l'inclusione sociale e lo sviluppo equo delle competenze. Questi progetti testimoniano una forte vocazione etica e civica della Terza Missione, capace di generare valore per la società attraverso azioni concrete, con particolare attenzione alle fasce più fragili della popolazione e alla parità di genere.

Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, Elettronica e Telecomunicazioni (DIET)

- **Women Empowerment @ DIET (WE@DIET)**

L'iniziativa ha offerto un percorso articolato in tre sessioni: condivisione di esperienze personali da parte di giovani ricercatrici, testimonianze di carriera femminile di successo, e presentazioni da parte di dottorande. Un modello di empowerment accademico e relazionale fondato sull'ascolto e la visibilità delle donne nella scienza.

Dipartimento di Ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale (DIAG)

- **Un Computer per Tutti**

Progetto fortemente sociale e formativo, che ha affrontato il tema del digital divide attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti Sapienza nella rigenerazione e distribuzione di PC a famiglie bisognose. Ha promosso un principio di solidarietà generazionale e ha coinvolto realtà del Terzo Settore, tra cui Save the Children, Sant'Egidio e Binario Etico.

- **Digital Divide – La sfida continua**



Evento conclusivo del progetto precedente, che ha rilanciato il dibattito pubblico sull'equità digitale, mettendo in luce dati, soluzioni e testimonianze dal territorio.

- **G4GRETA – Girls for Green Technology Applications**

Progetto educativo rivolto a studentesse delle scuole superiori, che ha integrato transizione ecologica, digitalizzazione e gender equality. Promosso con il supporto di IBM e Fondazione EY, il progetto ha mostrato una capacità straordinaria di coinvolgimento (oltre 650 candidature) e di impatto formativo su giovani donne.

Il 2024 ha rappresentato un anno di crescita e consolidamento per le attività di Terza Missione della Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica. L'adesione alle linee strategiche dell'Ateneo, la partecipazione attiva alla Cabina di Regia, l'avvio del censimento centralizzato delle attività e la varietà degli interventi realizzati dimostrano una volontà diffusa e concreta di estendere l'impatto dell'università al di fuori delle aule.

In tutte le sei aree di intervento sopra riportate la Facoltà ha espresso un patrimonio di competenze, energie e collaborazioni che ne fanno un riferimento per la Terza Missione a livello di Ateneo. Per il futuro, si individuano le seguenti priorità:

- Completamento del processo di armonizzazione dei sistemi di rilevazione e rendicontazione delle attività, per una governance più integrata e trasparente;
- Rafforzamento del dialogo con il territorio, attraverso nuove partnership con enti locali, scuole, aziende e reti civiche;
- Promozione di iniziative interdipartimentali, in grado di affrontare temi complessi con approccio multidisciplinare.